Afrikaans Huistaal Graad 3

By:
Siyavula Uploaders

Afrikaans Huistaal Graad 3

By:
Siyavula Uploaders

Online:
< http://cnx.org/content/col11109/1.1/ >

C O N N E X I O N S

Rice University, Houston, Texas

Collection structure revised: September 21, 2009
PDF generated: February 6, 2011
For copyright and attribution information for the modules contained in this collection, see p. 213.

Table of Contents

Chapter 1

Kwartaal 1

1.1 Vakansie-jolyt - 01[1]

1.1.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.1.2 Vakansie-jolyt

1.1.3 OPVOEDERS AFDELING

1.1.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig en storie vertel van avonture by die see gedurende die vakansie.

Alhoewel hierdie module 38 bladsye bevat, moet die opvoeder onthou dat plus-minus drie bladsye per dag gedoen kan word bv. een lees en een klankaktiwiteit. Hou die volgorde van die bladsye dieselfde.

- SKRIF

Hoofletters en punte word vasgelê, vraagtekens word behandel en teenoorgesteldes word geleer.

Daar word begin met lopende skrif en die kleinletters word hersien.

- KLANKE EN WOORDBOU

[1] This content is available online at <http://cnx.org/content/m26952/1.1/>.

Toekie die Towernaar hersien die volgende klanke; aa, ee, oe, ui, ei en y asook aai, ooi, oei en eeu en woordbou word gedoen met fl, vl, kl, sl, pl, gl en fr, gr, kr, tr, pr, vr, sn, kn.

1.1.5 LEERDERS AFDELING

1.1.6 Inhoud

- 'n Gediggie om na te luister, te lees en te leer.

1.1.6.1 Vakansietyd



Figure 1.1

- Bespreek die gedig in groepe.
- Versier die bladsy.

- Gee vir elkeen 'n beurt om te vertel wat hy/sy in die vakansie gedoen het.
- Gesels oor hoe julle voel oor die skool wat weer begin het.

- Teken ‘n prent van wat jy hierdie vakansie gedoen het.



Figure 1.2

LU 1.4.4		LU 1.4.5		LU 1.4.6		LU 2.5.1		LU 2.5.3	

Table 1.1

Skryf nou jou eie storie oor die vakansie wat verby is.

- Het jy dit geniet of was jy verveeld?
- Wat was vir jou die lekkerste ondervinding?
- Versier jou bladsy.

LU 4.2.1		LU 4.6.5	

Table 1.2

1.1.6.2 Bou woorde met Toekie Towenaar

- Skryf die woorde.
- Maak sinne met ses woorde.

s					pr				

continued on next page

t				g		
h		aai		r		
k				l		ooi
b				s		
w				m		
				n		

Table 1.3

- Woorde:

....
....
....
....

LU 3.4.4	

Table 1.4

- Sinne:

....
....
....
....
....
....
....
....

LU 4.6.1		LU 4.6.2	

Table 1.5



Figure 1.3

- Voltooi die patroon.

LU 4.1	

Table 1.6

1.1.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne 'n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

1.4.4 'n reeks gebeurtenisse of idees in 'n teks oorvertel;

1.4.5 vrae oor 'n mondelinge teks beantwoord;

1.4.6 gevoelens oor die teks uitdruk en redes daarvoor gee.

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

2.5.1 onderwerpe tydens groepbesprekings inisieer;

2.5.3 idees voorstel en daarop uitbrei;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankekennis vaslê:

3.4.4 diftonge soos "eeu" "ooi" "aai" en "oei" herken;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om 'n skryfstuk te begin;

4.2.1 pre-skryfstrategieë gebruik om inligting te versamel en 'n onderwerp te kies;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en self woorde spel:

4.6.1 woordeskat interessantheidshalwe en vir spesifieke doeleindes varieer;

4.6.2 eksperimenteer met en woorde uit stories, leesstukke, die media, grappe en klasmaats en ander se mondelinge taal gebruik;

4.6.5 kennis van klanke en spelreëls gebruik om onbekende woorde te skryf.

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te ondersoek:

Leeruitkomste 6:**TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder klanke in verband met woorde te bring.

1.2 Vakansie-jolyt - 02[2]

1.2.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.2.2 Vakansie-jolyt

1.2.3 OPVOEDERS AFDELING

1.2.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

[2]This content is available online at <http://cnx.org/content/m26953/1.1/>.

Die gedig en storie vertel van avonture by die see gedurende die vakansie.

Alhoewel hierdie module 38 bladsye bevat, moet die opvoeder onthou dat plus-minus drie bladsye per dag gedoen kan word bv. een lees en een klankaktiwiteit. Hou die volgorde van die bladsye dieselfde.

- SKRIF

Hoofletters en punte word vasgelê, vraagtekens word behandel en teenoorgesteldes word geleer.

Daar word begin met lopende skrif en die kleinletters word hersien.

- KLANKE EN WOORDBOU

Toekie die Towernaar hersien die volgende klanke; aa, ee, oe, ui, ei en y asook aai, ooi, oei en eeu en woordbou word gedoen met fl, vl, kl, sl, pl, gl en fr, gr, kr, tr, pr, vr, sn, kn.

1.2.5 LEERDERS AFDELING

1.2.6 Inhoud

- Lees die storie...

1.2.6.1 Konsternasie op die Strand - Deel 1

Dit is so warm! Die son bak neer op die wit strand.

Daar's baie besoekers vandag op die strand. Die meeste baljaar in die water. Dit is die enigste manier om koel te bly.

Op die sand soek almal na 'n bietjie skaduwee onder die sonsambrele.

Ja, 'n heerlike somersdag - nie 'n windjie wat waai nie - nie 'n wolk in die lug nie.

Mamma haal haar strandhoed af. "Waar is Dirkie?" vra sy bekommerd.

"Hy het nou net hier gesit en sandkastele bou."

"Ek weet nie," sê Pappa en spring op, nog lomerig na sy slapie in die koelte van die sonsambreel.

"Ek sal gou in die vlak water gaan kyk," en hy hardloop af strand toe.

Dirkie is maar twee. Hy kan vinnig op sy kort sterk beentjies beweeg. Hy speel altyd naby sy ouers en hulle maak gewoonlik seker dat hy nie wegdwaal nie.

(word vervolg)

LU 3.3.1	

Table 1.7

- Beantwoord die volgende vrae.
- Bespreek dit eers in klein groepies en skryf dan jou eie antwoord.

1. Kyk na die titel van die storie. Wat kan jy daarvan aflei?

....
....
....

2. Voorspel wat dink jy het gebeur.

....
....
....

3. Beskryf hoe dink jy het Mamma gevoel. Gee redes vir jou antwoord.

....
....
.... 4. Gee 'n rede waarom Mamma en Pappa nie geweet het waar Dirkie is nie.
....
....
....
5. Het jy raad vir ouers by die see?
....
....
....

- Voltooi die teenoorgesteldes.

groot of klein ....
baie of ....
vinnig of ....
vlak of ....

LU 2.5.7		LU 3.2.1	

Table 1.8

1.2.6.2 Ek maak kennis...

- Miskien ken jy nie al die maats in jou klas nie.
- Kies 'n maatjie en neem beurte om 'n onderhoud met hom / haar te voer.
- Skryf tien vrae neer wat jy graag vir hom / haar wil vra.

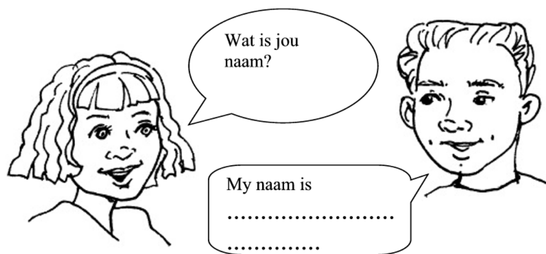


Figure 1.4

- Vrae:



Figure 1.5

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

LU 2.6		LU 4.7.2		LU 5.3.1		LU 5.4.1	

Table 1.9

- Skryf nou 'n verslag oor wat jy alles met die onderhoud van jou maat geleer het.
- Kyk na haar / sy antwoorde op jou vrae.

My onderhoud met ....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

LU 4.3.1		LU 4.7.2		LU 5.5.1		LU 6.3.3	

Table 1.10

1.2.6.3 Bou woorde met Toekie Towenaar

- Vul in "oei" of "eeu".
- Teken die prente.
- Maak sinne met die woorde.

k			l			m		
sn			b			st		

Table 1.11

- Sinne:

....
....
....
....
....
....
....
....

LU 3.4.4		LU 4.6.1		LU 4.6.2	

Table 1.12

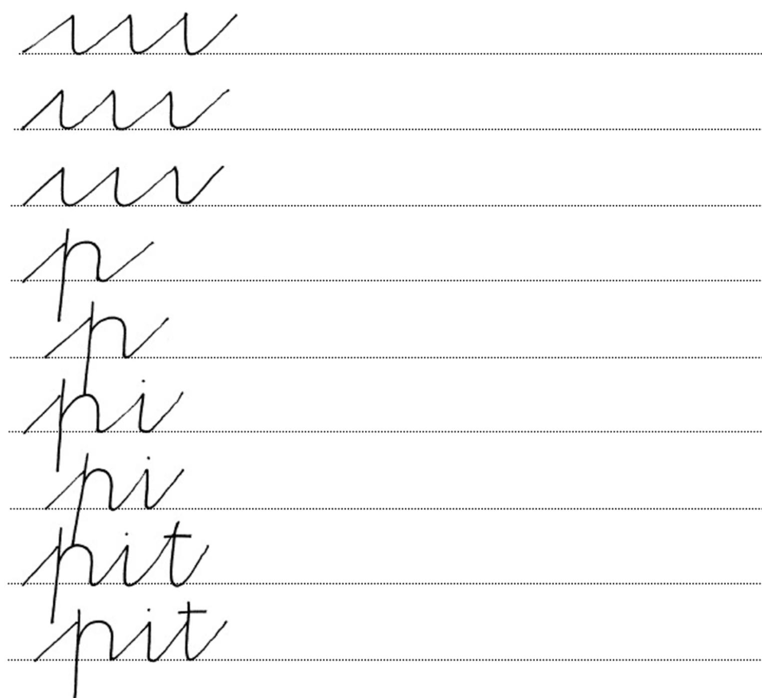


Figure 1.6

LU 4.1	

Table 1.13

1.2.7 Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

2.5.7 vrae beantwoord en redes vir antwoorde gee;

Assesseringstandaard 2.6: Dit is duidelik wanneer die leerder onderhoude met mense vir ‘n spesifieke doel voer;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 kommentaar lewer op ‘n storie of gedig wat hy/sy gelees het en begrip toon deur vrae oor die volgende te beantwoord:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste op hul eie lees en ‘n verskeidenheid strategieë gebruik om betekenis te skep:

3.3.1 ‘n geskrewe teks vlot en met begrip lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankekennis vaslê:

3.4.4 diftonge soos “eeu” “ooi” “aai” en “oei” herken;woordeboek saam te stel.

***Leeruitkomste 4:*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.1 ‘n teksformaat gepas vir die doel en teikengroep kies;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en self woorde spel:

4.6.1 woordeskat interessantheidshalwe en vir spesifieke doeleindes varieer;

4.6.2 eksperimenteer met en woorde uit stories, leesstukke, die media, grappe en klasmaats en ander se mondelinge taal gebruik;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik:

4.7.2 punktuasie gepas gebruik;

***Leeruitkomste 5:*DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te ondersoek:

5.3.1 vrae stel om duidelikheid te verkry, verduidelikings soek, alternatiewe voorstel;

Assesseringstandaard 5.4: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige navorsing doen:

5.4.1 vrae stel wat die taak help definieer en nodige inligting help verkry;

Assesseringstandaard 5.5: Dit is duidelik wanneer die leerder inligting verwerk:

5.5.1 inligting organiseer en op verskillende maniere opteken:

***Leeruitkomste 6*: TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met sinne werk:

6.3.3 gepaste tye gebruik.

1.3 Vakansie-jolyt - 03[3]

1.3.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.3.2 Vakansie-jolyt

1.3.3 OPVOEDERS AFDELING

1.3.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

[3]This content is available online at <http://cnx.org/content/m26954/1.1/>.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig en storie vertel van avonture by die see gedurende die vakansie.

Alhoewel hierdie module 38 bladsye bevat, moet die opvoeder onthou dat plus-minus drie bladsye per dag gedoen kan word bv. een lees en een klankaktiwiteit. Hou die volgorde van die bladsye dieselfde.

- SKRIF

Hoofletters en punte word vasgelê, vraagtekens word behandel en teenoorgesteldes word geleer.

Daar word begin met lopende skrif en die kleinletters word hersien.

- KLANKE EN WOORDBOU

Toekie die Towernaar hersien die volgende klanke; aa, ee, oe, ui, ei en y asook aai, ooi, oei en eeu en woordbou word gedoen met fl, vl, kl, sl, pl, gl en fr, gr, kr, tr, pr, vr, sn, kn.

1.3.5 LEERDERS AFDELING

1.3.6 Inhoud

- Lees verder...

1.3.6.1 Deel 2

Pappa kom terug met Miems en Ouboet. “Niemand het vir Dirkie gesien nie," sê hy.

Miems en Ouboet vertel tegelyk hoe hulle vir ure die walvisse in die branders dopgehou het en nooit vir Dirkie gewaar het nie.

Nou is die hele strand in rep en roer nadat Pappa almal daar naby gevra het of hulle nie dalk die seuntjie met 'n blou swempakkie en 'n blou hoedjie gesien het nie. Mense skarrel heen en weer, links en regs, strand-op en strand-af. Almal roep luidkeels: “Dirkie! Dirkie!" Mamma is so ontsteld en die trane is nie ver nie. Sy wil nie te ver weg beweeg nie. Netnou het iemand nuus oor Dirkie.

Hulle soek lank. 'n Windjie kom later van die see se kant af op. Die son is ook nie meer so warm nie. “Ag, waar kan hy tog wees?" vra sy moedeloos.

(word vervolg)

LU 3.3.1	

Table 1.14

- Teken die strand, die see, die walvisse, die sonsambrele ens.



Figure 1.7

- Vertel vir jou maat wat jy alles geteken het.
- Vra vir hom/haar om kommentaar te lewer oor jou prent.
- Skryf sy/haar kommentaar neer.

....
....
....
....
....
....

LU 2.5.8		LU 2.8		LU 4.2.1		LU 4.2.2	

Table 1.15

Wat sê die woordeboek?

- Wat beteken...

Konsternasie?
....
....
Luidkeels?
....
....
Moedeloos?
....
....
In rep en roer?
....
....

- Voltooi ook hierdie teenoorgesteldes.

ver - .... hoog - ....
hard - ....

LU 3.5.4	

Table 1.16

Laat Toekie jou leer…

- Toekie sê "Onthou jou HOOFLETTERS."
- Elke sin in 'n storie begin met 'n HOOFLETTER en eindig met 'n PUNT.
- HOOFLETTERS word ook gebruik vir die:

NAME van MENSE en PLEKKE.
NAME van DAE en MAANDE.

- As 'n sin met die woord 'n begin, kry die volgende woord die HOOFLETTER.
- Kyk nou, hierdie maatjies het nie gedoen soos Toekie gesê het nie.
- Skryf hulle sinne korrek oor.
- Daar is ses foute in die eerste sin.

1. my naam is lida ek woon in oostenbos
....
....
2. jy moet dinsdag na marie se huis gaan
....
....
3. dirk en des verjaar in maart
....
....
4. ons het in durban vakansie gehou
....
....
5. 'n man met die naam van piet het gekom
....
....

LU 6.3.8	

Table 1.17

1.3.6.2 Woordbou met Vorms

- Begin met 'n aanvangs-medeklinker uit vorm een.
- Neem dan 'n klinker of 'n dubbelklinker uit vorm twee en voltooi die woord met 'n medeklinker uit vorm drie, bv. vl-a-g.
- Stel 'n lys saam van al die woorde wat jy gebou het.
- Kies vyf van jou woorde en maak sinne daarmee.

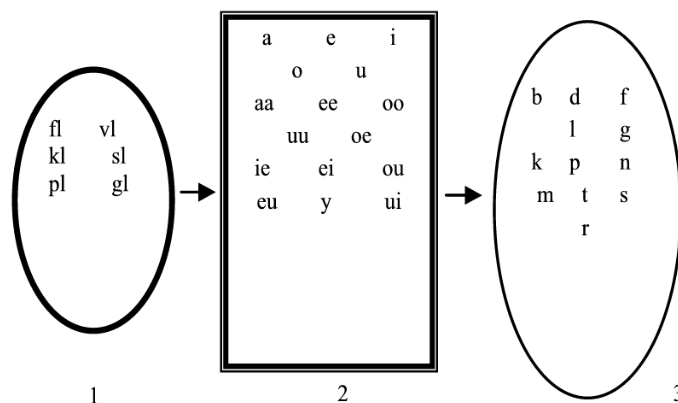


Figure 1.8

- Woorde:

....
....

- Woorde:

....
....

- Sinne:

....
....
....
....
....
....

LU 4.7.2		LU 6.2.1	

Table 1.18

- Lees verder…

Niemand stel meer belang in die kaskenades van die walvisse nie.

Hulle waterspuite spuit hoog in die lug en elke nou en dan lig hulle uit die water en val weer met 'n groot gespat neer. Almal soek die verlore Dirkie.

Miems en Ouboet kom uitasem aangehardloop. “Ons het hom gekry," skree hulle van ver af. Soos 'n blits is Mamma by hulle. “Waar? Waar? Wie het hom gekry?" vra sy en kyk in die rigting van die rotse. “Pappa!" sê die twee gelyk. “Hy was by die vlakwaterpoeletjies. Hy het daar gesit en skulpies bymekaar maak. Mammie moet sien sy emmertjie is al amper vol." Maar Mammie luister nie verder nie. Sy het klaar vir Pappa daar ver gewaar met iets op sy skouer.

- Teken die gesin op die strand.



Figure 1.9

LU 3.3.1	

Table 1.19

- Vertel 'n maat waar Dirkie was.

Skryf dit neer.

....
....
....
....

- Skulpe is baie interessant. Kry 'n boek oor skulpe in die biblioteek en lees van al die verskillende soorte wat 'n mens kry.

Bespreek in klein groepies:
Die strand kan 'n gevaarlike plek wees.
Besluit of jy saamstem of nie.

- Gee redes vir jou besluit.

As jy dink die strand (of sommige strande) is gevaarlik, skryf 'n paar kennisgewings om mense te waarsku teen gevare.

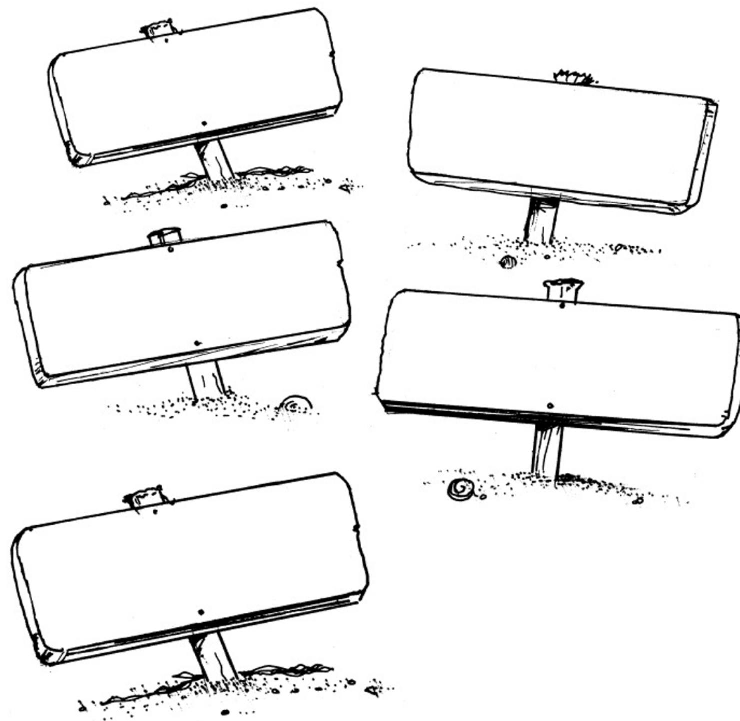


Figure 1.10

LU 3.5.1		LU 4.2.1		LU 4.5.1		LU 4.5.2	

Table 1.20

1.3.7 Assessering

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

2.5.8 opbouende terugvoering aan ander gee;

Assesseringstandaard 2.8: Dit is duidelik wanneer die leerder betrokke raak by gesprekvoering as 'n sosiale vaardigheid.

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste op hul eie lees en 'n verskeidenheid strategieë gebruik om betekenis te skep:

3.3.1 'n geskrewe teks vlot en met begrip lees;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

3.5.1 boeke, fiksie en nie-fiksie, kies en sê waarvan hy/sy hou en nie hou nie;

3.5.4 woordeskat ontwikkel deur 'n woordeboek te gebruik en 'n persoonlike woordeboek saam te stel.

Leeruitkomste 4:**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om 'n skryfstuk te begin;

4.2.1 pre-skryfstrategieë gebruik om inligting te versamel en 'n onderwerp te kies;

4.2.2 begin om 'n skryfstuk te beplan;

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke "publiseer":

4.5.1 werk met ander deel deur dit hardop te lees en/of in die klas uit te stal;

4.5.2 skryfwerk met bedoelde teikengroep deel;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik:

4.7.2 punktuasie gepas gebruik;

Leeruitkomste 6**: TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder met woorde werk:

6.2.1 sommige spelreëls gebruik om korrek te spel.

1.4 Vakansie-jolyt - 04[4]

1.4.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.4.2 Vakansie-jolyt

1.4.3 OPVOEDERS AFDELING

1.4.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig en storie vertel van avonture by die see gedurende die vakansie.

Alhoewel hierdie module 38 bladsye bevat, moet die opvoeder onthou dat plus-minus drie bladsye per dag gedoen kan word bv. een lees en een klankaktiwiteit. Hou die volgorde van die bladsye dieselfde.

- SKRIF

[4]This content is available online at <http://cnx.org/content/m26955/1.1/>.

Hoofletters en punte word vasgelê, vraagtekens word behandel en teenoorgesteldes word geleer.

Daar word begin met lopende skrif en die kleinletters word hersien.

- KLANKE EN WOORDBOU

Toekie die Towernaar hersien die volgende klanke; aa, ee, oe, ui, ei en y asook aai, ooi, oei en eeu en woordbou word gedoen met fl, vl, kl, sl, pl, gl en fr, gr, kr, tr, pr, vr, sn, kn.

1.4.5 LEERDERS AFDELING

1.4.6 Inhoud

1.4.6.1 Toekie leer weer…

Toekie sê: VRAAGTEKENS vir VRAE

- Sinne wat begin met wie, waar, wanneer, watter, waarom, hoekom of hoe, lei vrae in.
- Vrae moet eindig met 'n vraagteken.
- Bv. Wie is jy?

- Skryf die vrae korrek oor….

1. waar woon jy
....
....
2. hoekom huil jy
....
....
3. wanneer kom ouma kuier
....
....
4. van watter kleure hou jy
....
....
5. hoe moet ek hierdie wiskunde doen
....
....
6. waarom het lise nie gebel nie
....
....
7. hoekom is thembi nie hier nie
....
....
8. sluit die skole in desember
....
....
9. het oom jan maandag die katte gebring
....
....
10. moet ek vrydag of saterdag kom
....
....

LU 4.7.2	

Table 1.21



Figure 1.11

- Voltooi die patroon.

LU 4.1	

Table 1.22

1.4.6.2 Woordbou met Vorms

- Bou woorde.
- Skryf hulle neer.
- Maak sinne met vyf woorde.

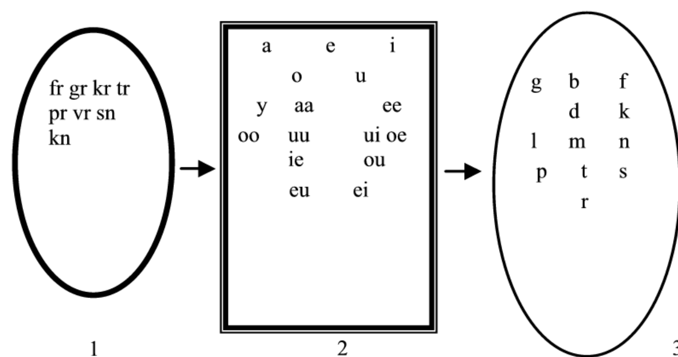


Figure 1.12

- Woorde:

....
....
....
....
....
....

- Sinne:

....
....
....
....
....
....

LU 4.7.2		LU 6.2.1	

Table 1.23

Vakansietyd is Piekniektyd
Groepwerk:

- Bespreek saam...

Wat is lekkerder as om piekniek te hou?
'n Mens kan verskillende soorte pieknieks hou, byvoorbeeld:
'n Piekniek by die see.
'n Piekniek op die plaas.
'n Piekniek ....
'n Piekniek ....
'n Piekniek ....
'n Piekniek ....

- Voltooi die lys hierbo.
- Skryf 'n storie oor hoe en waar jy graag piekniek sal wil hou.
- Beplan jou storie en maak gebruik van die spinnekopdiagram.

LU 2.5.1		LU 2.5.3		LU 2.5.5	

Table 1.24

Figure 1.13

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

LU 3.1.1		LU 4.2.1		LU 4.4.1		LU 4.4.2	

Table 1.25

1.4.7 Assessering

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

2.5.1 onderwerpe tydens groepbesprekings inisieer;

2.5.3 idees voorstel en daarop uitbrei;

2.5.5 ‘n opsomming van ‘n groep se werk maak;

Assesseringstandaard 2.6: Dit is duidelik wanneer die leerder onderhoude met mense vir ‘n spesifieke doel voer;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder visuele en prenteleidrade gebruik om betekenis te skep:

3.1.1 grafiese tekste lees en die inligting op ‘n gepaste manier gebruik;

Leeruitkomste 4:**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om ‘n skryfstuk te begin;

4.2.1 pre-skryfstrategieë gebruik om inligting te versamel en ‘n onderwerp te kies;

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

4.4.1 eie en ander se skryfstukke bespreek om terugvoering te gee en te ontvang;

4.4.2 eie skryfwerk redigeer;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik:

4.7.2 punktuasie gepas gebruik;

Leeruitkomste 6**: TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder met woorde werk:

6.2.1 sommige spelreëls gebruik om korrek te spel.

1.5 Vakansie-jolyt - 05[5]

1.5.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.5.2 Vakansie-jolyt

1.5.3 OPVOEDERS AFDELING

1.5.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

[5]This content is available online at <http://cnx.org/content/m26956/1.1/>.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig en storie vertel van avonture by die see gedurende die vakansie.

Alhoewel hierdie module 38 bladsye bevat, moet die opvoeder onthou dat plus-minus drie bladsye per dag gedoen kan word bv. een lees en een klankaktiwiteit. Hou die volgorde van die bladsye dieselfde.

- SKRIF

Hoofletters en punte word vasgelê, vraagtekens word behandel en teenoorgesteldes word geleer.

Daar word begin met lopende skrif en die kleinletters word hersien.

- KLANKE EN WOORDBOU

Toekie die Towernaar hersien die volgende klanke; aa, ee, oe, ui, ei en y asook aai, ooi, oei en eeu en woordbou word gedoen met fl, vl, kl, sl, pl, gl en fr, gr, kr, tr, pr, vr, sn, kn.

1.5.5 LEERDERS AFDELING

1.5.6 Inhoud

- Ek skryf oor ...

1.5.6.1 'n Piekniek……

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

- Lees jou storie vir die klas.
- Teken 'n prent.

LU 4.5.1 LU 4.6.5 LU 4.7.3



Figure 1.14

- Voltooi die patroon.

LU 4.1

1.5.6.2 Woordbou met Vorms.

- Bou woorde.
- Skryf die woorde.
- Maak sinne met vyf van die woorde.

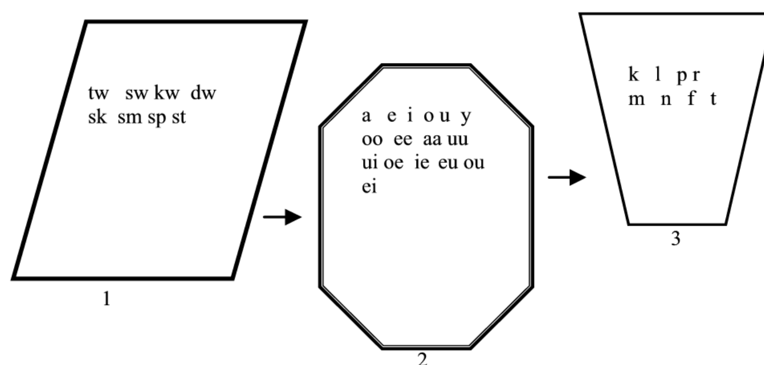


Figure 1.15

- Woorde:

....
....
....
....
....
....

- Sinne:

....
....
....
....
....
....
LU 4.7.2 LU 6.2.1

1.6 Dierestories - 01[6]

1.6.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.6.2 Dierestories

1.6.3 OPVOEDERS AFDELING

1.6.4 Memorandum

Inleiding

[6]This content is available online at <http://cnx.org/content/m26957/1.1/>.

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig vertel van verskillende diere en wat hulle gewoontes is. Leerders beplan ‘n praatjie oor ‘n dier en skryf ‘n verslag wat hulle vir die klas voorlees. Leerders lees die stories van “Leeu en Muis” en “Die Skilpad en die Haas” en beantwoord vrae daaroor. Daar is raaisels om te lees en op te los en leerders skryf hulle eie raaisels.

- SKRIF

:			
:			
:			

continued on next page

:			
:			

Table 1.26

- KLANKE EN WOORDBOU

Woorde wat eindig op die volgende medeklinkers; ks, ng, nk, lp, lk, rs, ns, nt, mp, rk asook woorde wat begin met spr, str, skr.

1.6.5 LEERDERS AFDELING

1.6.6 Inhoud

- Juffrou lees die gedig vir die leerders.

1.6.6.1 Dierestories

Kom laat ek julle nou vertel
van stories wat ek hoor
van diere orals om ons heen
kom lees hul oor en oor.
Die honde blaf
die katte miaau
die eende jaag die ganse -
die leeu die soek
'n groot vet bok
die luiperd skuil in die kranse.
Die olifant spuit
water oor sy rug
en die apies swaai in die takke -
die uile kyk
hou alles dop
en hiënas skree soos brakke.
Dis die diere op die plaas,
die diere in die bos
groot en klein is hulle daar
en elkeen soek sy kos.
G.J.M.





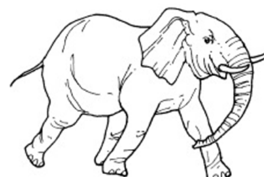




Figure 1.16

LU 1.1		LU 1.2	

Table 1.27

- Wie het geluister?

1. Wat is die gedig se naam?
2. Van watter dier word daar eerste vertel?
3. Wat doen hulle?
4. Wie kan onthou watter dier kom volgende?
5. Noem al die diere in die gedig. Kan julle die diere in volgorde weergee?
6. Hoe word die luiperd beskryf? Gee hiervoor 'n rede.
7. Hoe word die hiënas beskryf? Gee hiervoor 'n rede.
8. Wat is die belangrikste aktiwiteit waaraan die diere van die bos deelneem?
9. Vind uit wat ape eet, wat bokke eet, wat leeus eet, wat uile eet en wat olifante eet.

10. Watter diere in die gedig is mak diere?
11. Watter diere in die gedig is wilde diere?
12. Die digter nooi julle uit om ....
13. Lees nou self die gedig.

LU 1.4.2		LU 2.5.7		LU 3.2.1	

Table 1.28

- Sorteer die diere.
- Soek prente van…………………………....

Klein mak diertjies	Groot mak diere
Klein wilde diertjies	Groot wilde diere

Table 1.29

- Plak die prente in die regte plekke.

LU 5.1	

Table 1.30

Groepwerk

- Werk in groepe.
- Kies enige mak dier.
- Skryf 'n paar feite neer oor jou MAK DIER.
- 'n Naslaanboek sal vir jou die feite gee.

1.6.6.2 My mak dier

....
....
....
....
....
....

- Doen dieselfde met enige WILDE DIER.

1.6.6.3 My wilde dier

....
....
....
....
....
....

LU 3.5.1		LU 4.3.2		LU 5.3.1	

Table 1.31

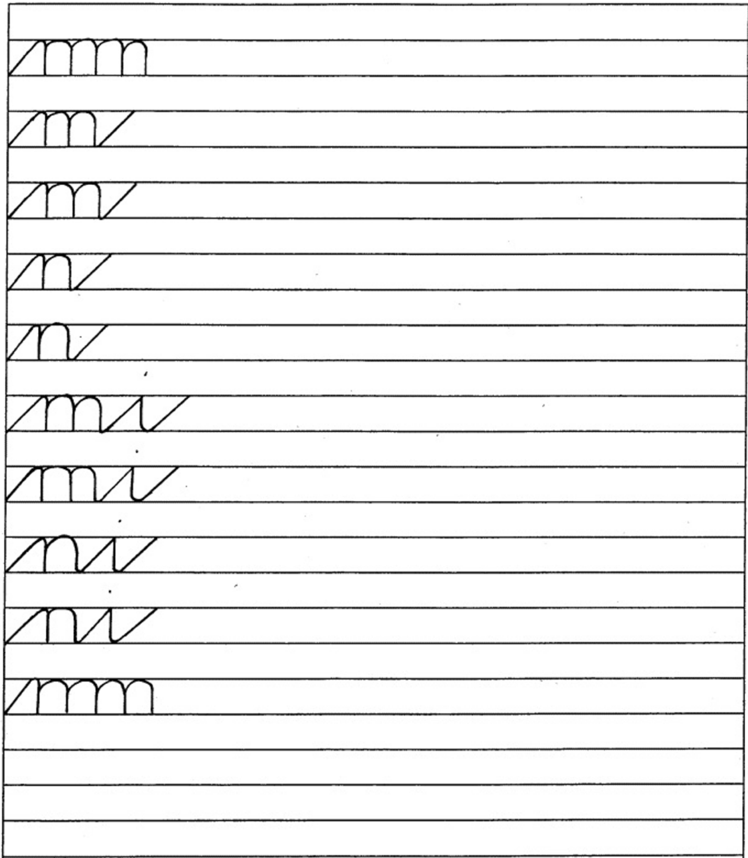


Figure 1.17

- Voltooi die patroon.

LU 4.1	

Table 1.32

- Voltooi die woorde met die medeklinkers in die stertjies.

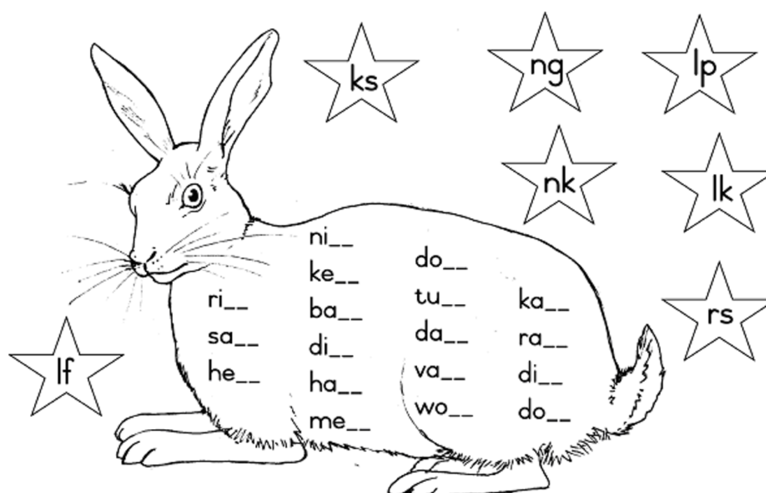


Figure 1.18

LU 6.1.2		LU 6.2.1	

Table 1.33

1.6.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne 'n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder aandagtig luister en reageer op 'n uitgebreide stel instruksies gepas vir sy/haar vlak;

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste luistergedrag toon deur respek vir die spreker te toon, beurte te neem om te praat, vrae te stel om duidelikheid te verkry en dit wat gehoor is, op te som of kommentaar daarop te lewer;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

1.4.2 vir besonderhede luister;

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

2.5.7 vrae beantwoord en redes vir antwoorde gee;

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 kommentaar lewer op ‘n storie of gedig wat hy/sy gelees het en begrip toon deur vrae te beantwoord:

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

3.5.1 boeke, fiksie en nie-fiksie, kies en sê waarvan hy/sy hou en nie hou nie.

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.2 ‘n reeks kort tekste vir verskillende doeleindes skryf;

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te ondersoek:

5.3.1 vrae stel om duidelikheid te verkry, verduidelikings soek, alternatiewe voorstel;

Leeruitkomste 6**: TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder klanke in verband bring met letters en woorde:

6.1.2 enkel- en dubbelkonsonante en –vokale korrek gebruik;

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder met woorde werk:

6.1.2 sommige spelreëls gebruik om korrek te spel.

1.7 Dierestories - 02[7]

1.7.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.7.2 Dierestories

1.7.3 OPVOEDERS AFDELING

1.7.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig vertel van verskillende diere en wat hulle gewoontes is. Leerders beplan ‘n praatjie oor ‘n dier en skryf ‘n verslag wat hulle vir die klas voorlees. Leerders lees die stories van “Leeu en Muis” en “Die Skilpad

[7] This content is available online at <http://cnx.org/content/m26958/1.1/>.

en die Haas" en beantwoord vrae daaroor. Daar is raaisels om te lees en op te los en leerders skryf hulle eie raaisels.

- SKRIF

:			
:			
:			
:			
:			

Table 1.34

- KLANKE EN WOORDBOU

Woorde wat eindig op die volgende medeklinkers; ks, ng, nk, lp, lk, rs, ns, nt, mp, rk asook woorde wat begin met spr, str, skr.

1.7.5 LEERDERS AFDELING

1.7.6 Inhoud

1.7.6.1 Praat oor 'n dier

- Praat nou oor òf jou mak dier òf jou wilde dier.

- Maak jou praatjie interessant. Gebruik plakkate, prente en/of diagramme.
- Stel ses vrae op wat jy aan die einde van jou praatjie gaan vra om te kyk of jou maats goed geluister het.
- Skryf jou vrae hier.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

- Skryf 'n kort verslag oor hoe jy jou praatjie beplan het, of jy dink jou maats het geluister en wat hulle kommentaar was?
- Lees weer jou verslag en kyk of jy hoofletters, punte, vraagtekens, ensovoorts, onthou het.

LU 2.7.1		LU 2.7.3		LU 4.7.2	

Table 1.35

- Versier die bladsy.

1.7.6.2 My Verslag

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

LU 4.4.2		LU 4.4.3		LU 4.5.2	

Table 1.36

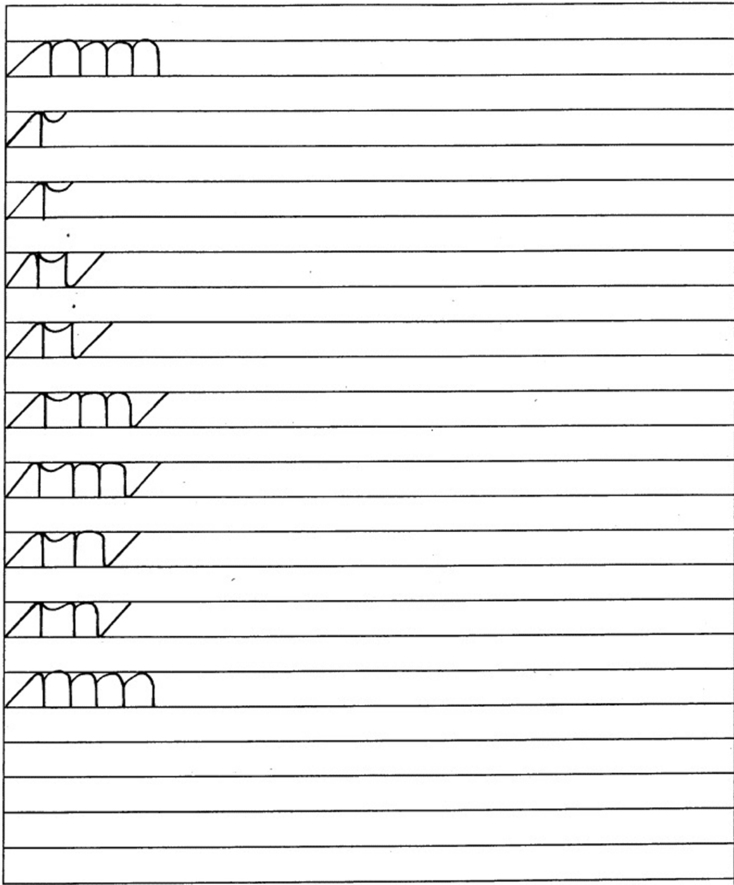


Figure 1.19

- Voltooi die patroon.

LU 4.1	

Table 1.37

- Toekie die Towenaar help met woordbou.

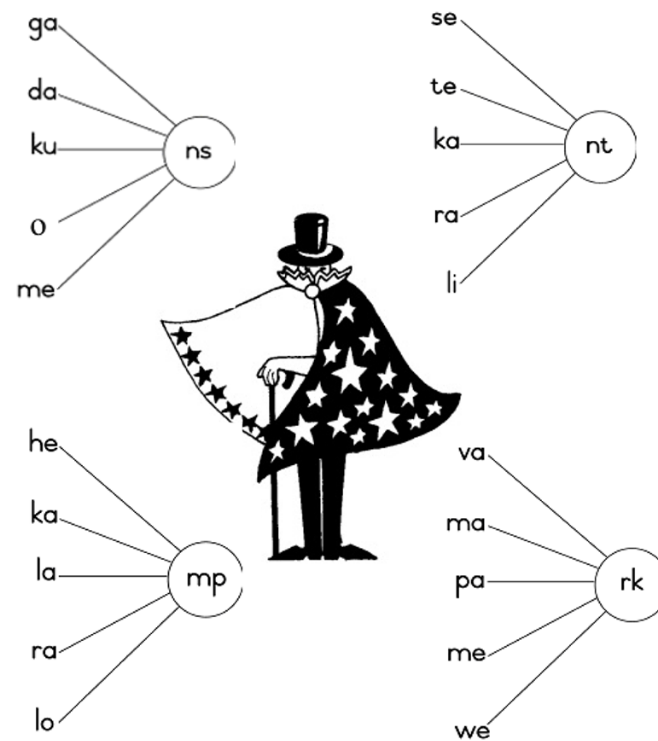


Figure 1.20

- Skryf al die woorde.

gans, dans _____ _____ _____
hemp _____ _____ _____ _____
sent _____ _____ _____ _____
vark _____ _____ _____ _____

- Maak sinne met sommige van die woorde.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

LU 4.3.2		LU 4.6.5	

Table 1.38

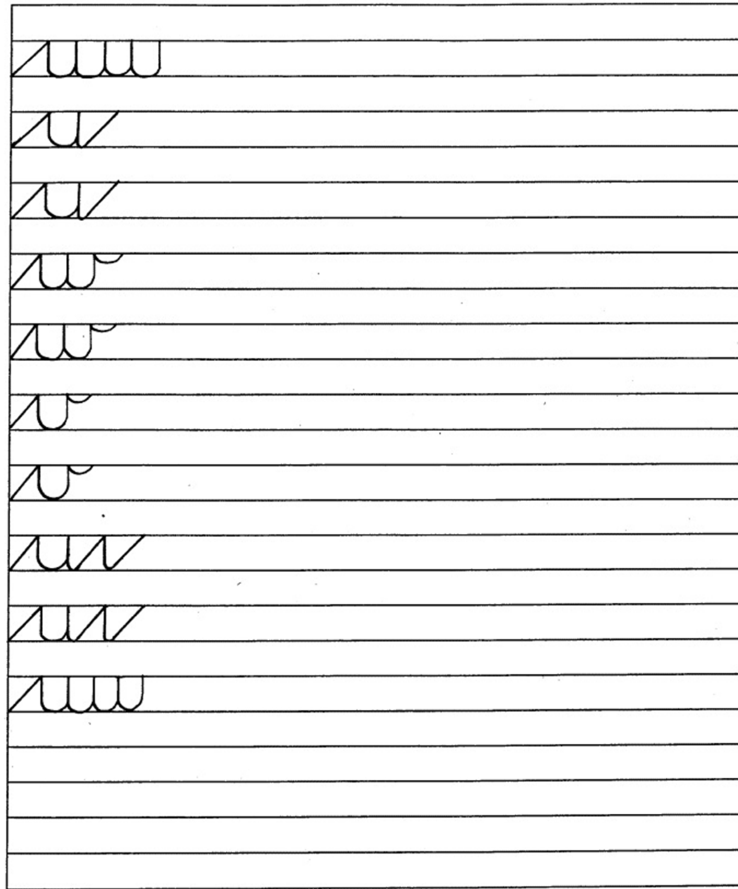


Figure 1.21

- Voltooi die patroon.

LU 4.1	

Table 1.39

1.7.7 Assessering

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.7: Dit is duidelik wanneer die leerder mondelinge aanbiedings doen:

2.7.1 klasriglyne vir 'n goeie aanbieding ontwikkel met steun en hulp van onderwyser;

2.7.3 visuele hulpmiddele gebruik om mondelinge aanbieding aan te vul.

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.2 ‘n reeks kort tekste vir verskillende doeleindes skryf;

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

4.4.2 eie skryfwerk redigeer;

4.4.3 eie skryfwerk hersien nadat terugvoering ontvang is;

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke“publiseer”::

4.5.2 skryfwerk met die bedoelde teikengroep deel, soos die gesin of maats;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en self woorde spel:

4.6.5 kennis van klanke en spelreëls gebruik om onbekende woorde te skryf;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik:

4.7.2 punktasie gepas gebruik.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder klanke in verband bring met letters en woorde:

6.1.2 enkel- en dubbelkonsonante en –vokale korrek gebruik;

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder met woorde werk:

6.1.2 sommige spelreëls gebruik om korrek te spel.

1.8 Dierestories - 03[8]

1.8.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.8.2 Dierestories

1.8.3 OPVOEDERS AFDELING

1.8.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

[8]This content is available online at <http://cnx.org/content/m26959/1.1/>.

Die gedig vertel van verskillende diere en wat hulle gewoontes is. Leerders beplan ‘n praatjie oor ‘n dier en skryf ‘n verslag wat hulle vir die klas voorlees. Leerders lees die stories van “Leeu en Muis” en “Die Skilpad en die Haas” en beantwoord vrae daaroor. Daar is raaisels om te lees en op te los en leerders skryf hulle eie raaisels.

- SKRIF

:			
:			
:			
:			
:			

Table 1.40

- KLANKE EN WOORDBOU

Woorde wat eindig op die volgende medeklinkers; ks, ng, nk, lp, lk, rs, ns, nt, mp, rk asook woorde wat begin met spr, str, skr.

1.8.5 LEERDERS AFDELING

1.8.6 Inhoud

- Lees die storie van .....

1.8.6.1 Die Leeu en die Muis - ('n Tradisionele fabel)

Eendag beland 'n piepklein muisie in die poot van 'n yslike groot leeu. "Ek het jou gevang, Meneer Muisie, jy is myne!" brul die yslike groot leeu.

"Asseblief, Grote Leeu, Koning van die Diere, moet my nie seermaak nie. Laat my asseblief los. My kinders wag vir my en die son sak al laag. As jy my loslaat, sal ek vir jou ook eendag 'n guns bewys", pleit die muisie.

"Jy weet", brul die yslike, groot leeu, "ek dink nie jy sal enige nut vir my wees nie. Jy is glad te klein om vir my gunste te bewys. Maar loop maar, ek sal jou lewe spaar ter wille van jou kinders. Toe, loop nou, voor ek van plan verander."

Piepklein Muisie skarrel vinnig weg en verdwyn in die bosse.

'n Paar dae later word Grote Leeu in 'n strik gevang. Hy is vas en kan nie roer nie. Hy brul en brul, maar kan nie loskom nie. Skielik hoor hy 'n "piep-piep" hier naby hom. Sowaar, dit is dieselfde muisie wat hy 'n paar dae tevore gevang het.

"Lê stil", piep die muisie, "Ek sal gou-gou die toue deurknaag, dan sal jy los wees."

"Ag, ou Muisie," kla Grote Leeu moedeloos, die toue is so dik en jou tandjies is so klein. Hoe sal jy dit regkry?"

Maar die muisie hou net aan met knaag en sowaar, kort voor lank is daar 'n yslike gat waardeur Grote Leeu kan kruip.

"Baie dankie, Kleine Muisie. Jy het vandag my lewe gered. Al is jy baie, baie klein, het jy my gered toe ek magteloos was. Ek is jammer dat ek gedink het dat jy te klein is om my te help. Ek sal vir jou en jou kindertjies 'n groot geskenk gee." Hulle was vir ewig vriende.

- Teken die prent.



Figure 1.22

LU 3.3.1	

Table 1.41

- Beskryf in 'n paar sinne die verskille tussen die muisie en die leeu.



Figure 1.23

Muisie

....
....
....
....

Leeu

....
....
....
....

- Dramatiseer die storie vir die klas.
- Beplan nou die opvoering:

LU 2.3		LU 5.5.2	

Table 1.42

- Kyk weer na:

HOOFLETTERS,
PUNTE, en
VRAAGTEKENS

- Neem 'n rooi potloodkryt en verander die foute wat gemaak is.
- Lees die storie versigtig deur en kyk of jy al die foute reggemaak het.
- Teken die prent.



Figure 1.24

LU 4.7.2	

Table 1.43

- Skryf nou die volgende hoofstuk van "Hoppie die Hasie" en voorspel wat jy dink met hom gebeur het.
- Gee jou storie 'n titel.
- Teken die prent.
- Lees jou storie vir die klas.

LU 4.3.3		LU 4.4.3		LU 4.5.1		LU 4.6.1		LU 4.7.4	

Table 1.44

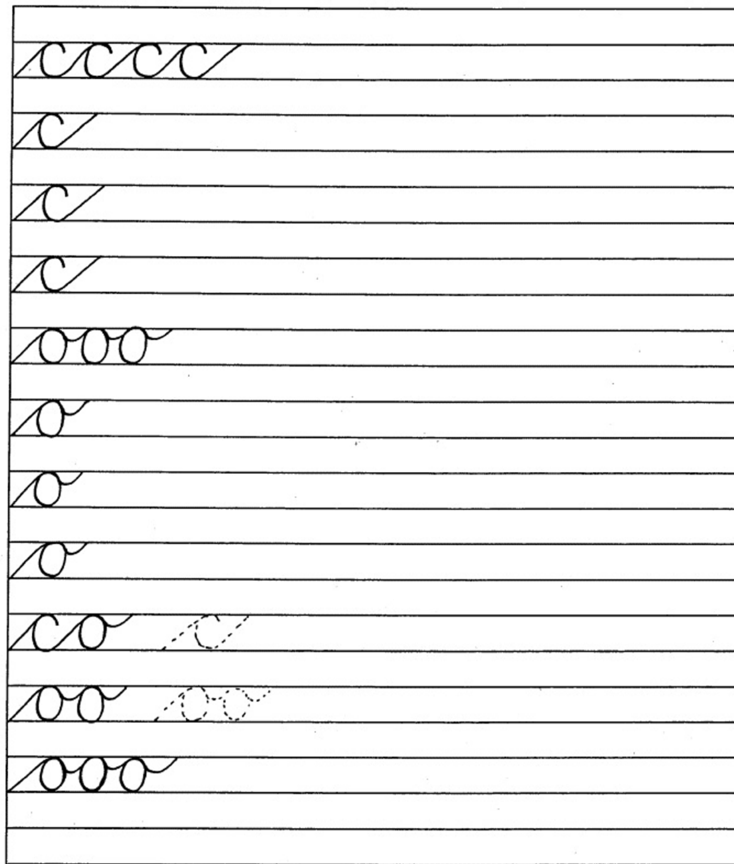


Figure 1.25

- Voltooi die patroon.

LU 4.1	

Table 1.45

- Voltooi die woorde met 'n klinker.

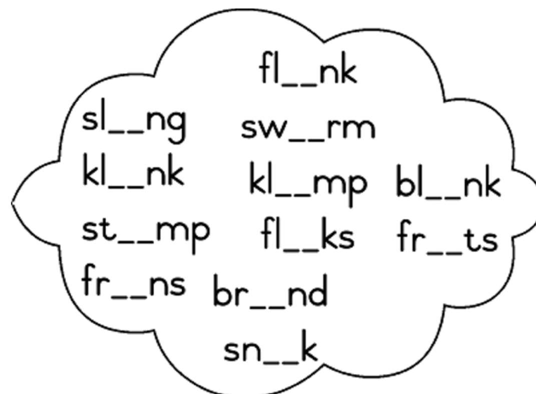


Figure 1.26

- Waar pas hulle in?

1. Luister na die mooi .... van die klavier.
2. Jy sal jou vinger .... by die vuur.
3. Dis 'n groot .... bye.
4. Jy sal my motor ....
5. Slim kinders is ....
6. Hy .... na sy asem.
7. Dit was 'n .... brander wat my omgestamp het.
8. Kyk hoe mooi .... die diamant.

LU 6.1.2	

Table 1.46

1.8.7 Assessering

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige stories met 'n begin, middel en einde skep en vertel deur beskrywende taal te gebruik, herhaling te vermy en elemente van intrige en karakterisering te gebruik;

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste op hul eie lees en 'n verskeidenheid strategieë gebruik om betekenis te skep:

3.3.1 'n geskrewe teks vlot en met begrip lees:

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik:

4.7.2 punktasie gepas gebruik;

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.5: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige strategieë gebruik om inligting te verkry:

5.5.2 staaf en verduidelik argumente deur redes en bewyse te verskaf.

Leeruitkomste 6**: TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder klanke in verband bring met letters en woorde:

6.1.2 enkel- en dubbelkonsonante en –vokale korrek gebruik.

1.9 Dierestories - 04[9]

1.9.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.9.2 Dierestories

1.9.3 OPVOEDERS AFDELING

1.9.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig vertel van verskillende diere en wat hulle gewoontes is. Leerders beplan ‘n praatjie oor ‘n dier en skryf ‘n verslag wat hulle vir die klas voorlees. Leerders lees die stories van “Leeu en Muis” en “Die Skilpad en die Haas” en beantwoord vrae daaroor. Daar is raaisels om te lees en op te los en leerders skryf hulle eie raaisels.

- SKRIF

[9]This content is available online at <http://cnx.org/content/m26960/1.1/>.

:			
:			
:			
:			
:			

Table 1.47

- KLANKE EN WOORDBOU

Woorde wat eindig op die volgende medeklinkers; ks, ng, nk, lp, lk, rs, ns, nt, mp, rk asook woorde wat begin met spr, str, skr.

1.9.5 LEERDERS AFDELING

1.9.6 Inhoud

- Lees die storie van .....

1.9.6.1 Die Skilpad en die Haas

'n Skilpad is 'n dier wat baie stadig beweeg.

Eendag sê die uitgeslape skilpad vir Haastige Hasie: "Ek wed jou ek sal jou wen as ons twee resies hardloop." Die hasie kyk verbaas na skilpad en dink by homself: "Ek het seker nie reg gehoor nie. Glo

hierdie trapsuutjies nou regtig hy sal my wen? Weet hy nie hoe vinnig ek kan hardloop nie? Hier is nie 'n hond op hierdie plaaswerf wat my kan vang nie!"

"Nou goed", sê Haas, "ons kan môre resies hardloop en dan kyk ons wie kom eerste by die wenstreep aan."

Die volgende oggend het al wat dier is bymekaar gekom om hierdie resies dop te hou.

Skilpad en Haas staan gereed.

"Op julle merke, gereed en weg is julle!" roep die olifant en hy blaas die fluitjie so hard dat dit deur die bos weergalm.

Haastige Haas spring met 'n vaart in die pad.

'n Groot stofwolk agtervolg hom en hy verdwyn heeltemal daaragter.

Skilpad stap maar voetjie vir voetjie aan.

Hy is baie rustig en glimlag vir homself.

Hasie dink toe dat hy genoeg tyd het om nou eers 'n bietjie te rus en 'n bietjie te eet.

Hy gaan lê uitgestrek in die koelte van 'n groot boom en begin knibbel aan die smaaklike, vars, groen grassies wat daar naby hom groei. Dit smaak heerlik, dink hy, en lê agteroor.

Hy lê so lekker dat hy insluimer en vergeet van Ou Skilpad.

Skilpad is bult-op en bult-af.

Hy kyk nie regs nie en ook nie links nie.

Hy hou net aan.

Uiteindelik is hy twee tree van die wenstreep.

Dis toe dat Hasie wakker skrik en onthou!

Hy spring soos 'n weerligstraal daar weg, maar te laat!

Skilpad is oor die wenstreep!

Al die diere juig en klap hande vir die wenner.

"Jy sien", sê Skilpad, "dit is waar wat hulle sê: HOE MEER HAAS, HOE MINDER SPOED. Jy het gedink jy is vinniger as ek en toe het jy te gerus geraak."

Skilpad stap weg met 'n glimlag wat nou nog breër is.

LU 3.3.1	

Table 1.48

- Beantwoord die vrae .....

1. Hoe het skilpad van die begin af geweet hy gaan die resies wen?
   ....
   ....
2. Wie, het die ander diere gedink, gaan wen? Gee 'n rede.
   ....
   ....
3. Hoekom kon "aanhouer wen" ook 'n goeie naam gewees het vir die storie?
   ....
   ....
4. Skilpad is 'n nederige diertjie. Reg/verkeerd? Gee 'n rede waarom jy so sê.
   ....
   ....

LU 3.2.1	

Table 1.49

- Soek die woorde in die storie wat Skilpad en Hasie beskryf.
- Stel twee lyste saam.

SKILPAD
HASIE

- Dink aan jou eie woorde wat Skilpad en Hasie beskryf.

SKILPAD
HASIE
Voltooi die volgende sinne met verskillende beskrywende woorde, sonder om kleure te gebruik.
1. Sy het 'n .... rok gedra.
2. Sy het 'n .... rok gedra.
3. Sy het 'n .... rok gedra.

LU 6.2.4	

Table 1.50

- Skryf die storie oor in 'n paar sinne.
- Skryf die sinne op die pad waarlangs Skilpad en Hasie resies gejaag het.

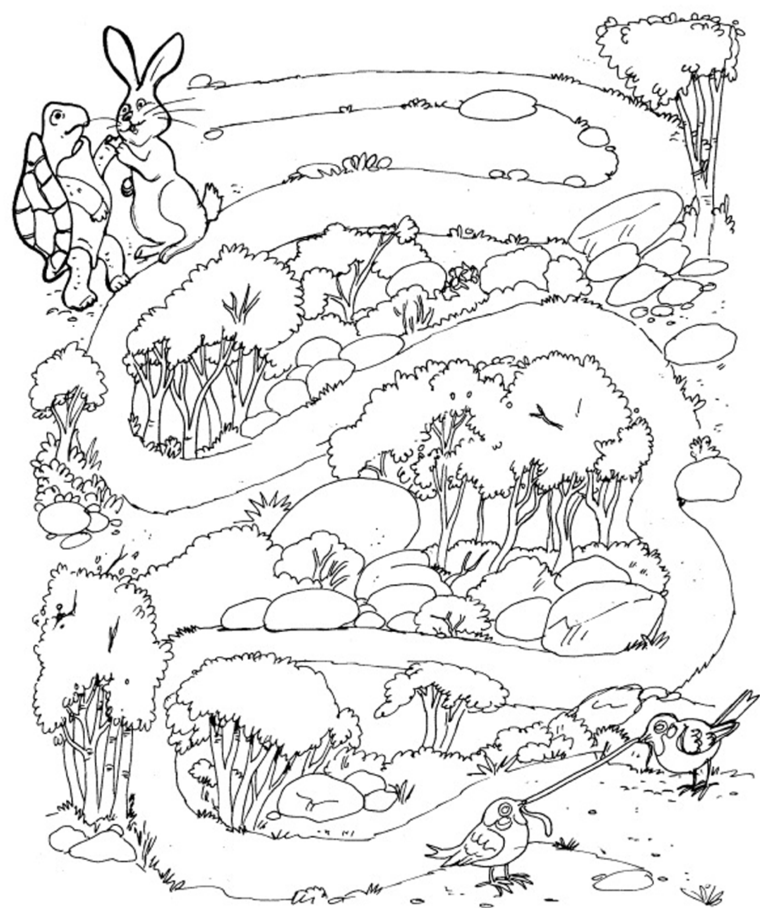


Figure 1.27

LU 4.3.2	

Table 1.51

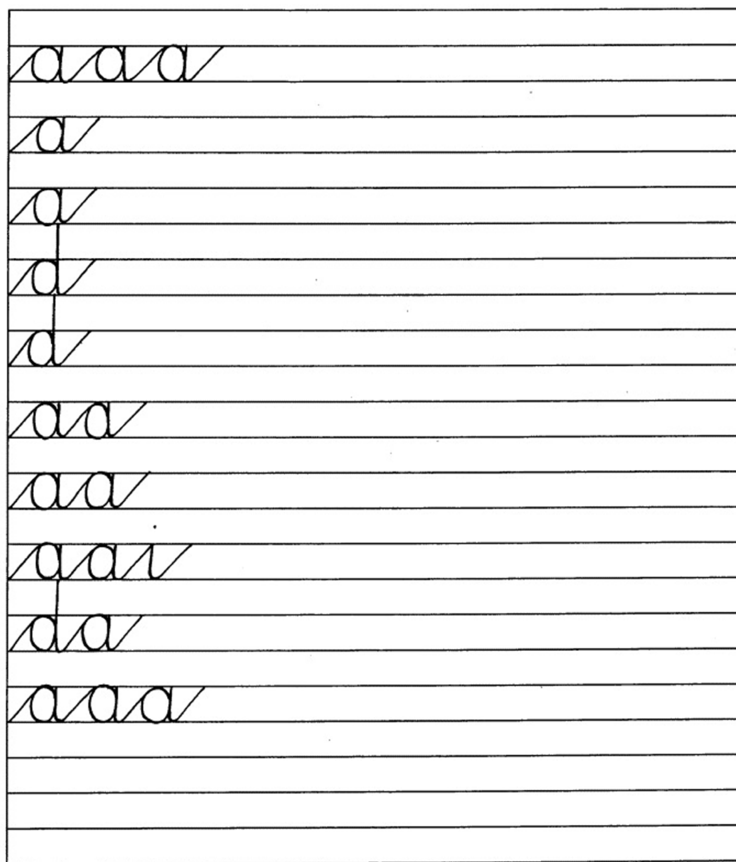


Figure 1.28

- Voltooi die patroon.

LU 4.1	

Table 1.52

1.9.7 Assessering

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 kommentaar lewer op 'n storie of gedig wat hy/sy gelees het en begrip toon deur vrae te beantwoord:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste op hul eie lees en 'n verskeidenheid strategieë gebruik om betekenis te skep:

3.3.1 'n geskrewe teks vlot en met begrip lees:

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder 'n konsepweergawe van 'n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.2 'n reeks kort tekste vir verskillende doeleindes skryf;

***Leeruitkomste 6*: TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder met woorde werk:

6.2.4 adjektiewe verstaan en gebruik.

1.10 Dierestories - 05[10]

[10] This content is available online at <http://cnx.org/content/m26961/1.1/>.

Chapter 2

Kwartaal 2

2.1 Muggie Deel 01 - 01[1]

2.1.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.1.2 Muggie Deel 1

2.1.3 OPVOEDERS AFDELING

2.1.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Module 3 is die eerste van drie modules wat handel oor Muggie. Muggie is ‘n muisie wat met die leerders per brief kommunikeer. Leerders kry geleenthede om briewe aan Muggie te skryf en oplossings te soek vir die geraas in die klas.

Muggie skryf ook vir die klas ‘n raaisel in “muistaal”, naamlik “Wat het muise wat ander diere nie het nie?” Antwoord: Babamuise.

- SKRIF

[1] This content is available online at <http://cnx.org/content/m26998/1.1/>.

:				
:				
:				
,				

Table 2.1

- KLANKE EN WOORDBOU

Woorde wat eindig op ng en nk; 'n "d" of 'n "t"; woorde wat begin met ge-, be-, en ver-.

2.1.5 LEERDERS AFDELING

2.1.6 Inhoud

- Luister na die gedig.
- Praat daaroor.
- Lees dit nou.

2.1.6.1 Hok toe

Die lang vakansie is verby,
die skole gaan begin.

Daar lui die wekker, kan jy glo!
Dis opstaan tyd vir my.
Dis tande borsel, boeke pak,
die skoene druk maar seer!
Dis kosblik, skryfgoed in my sak,
eEn hok toe gaan ek weer.
Juffrou wag daar in die deur,
en kyk daar is my maats.
Ons werk, en lag en terg mekaar -
ek hou van skool - SOWAAR!
G.J.M.

LU 1.1		LU 1.4.5		LU 2.5.4		LU 3.2.1	

Table 2.2

- Bespreek die naam "Hok toe".
- Soek die woorde wat rym met:

verby…………………………; pak ………………………; mekaar ………………………;

- Maak 'n lys van al die dinge wat jy soggens moet doen voor jy skool toe gaan.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

- Vertel vir die klas waarom jy van skool hou of nie hou nie.
- As jy nie van skool hou nie, wat sal jy wil verander sodat jy meer van skool sal hou?

LU 3.2.1		LU 4.2.1		LU 4.3.2	

Table 2.3

- Lees die brief wat MUGGIE vir jou geskryf het.
- Kyk na moeilike woorde.



Figure 2.1

Liewe __________________

(Skryf jou naam hier)

Soos jy kan sien, is dit Dinsdag laatmiddag. Die skole het vandag weer begin na 'n lekker rustige vakansie. Ek sê rustig, want dit was vir my rustig sonder die gewoel en gewerskaf hier in die klaskamer sonder julle.

Maar wag, laat ek myself bekend stel. Jy ken my mos nie. Ek is Muggie. Jy het my nog nooit gesien nie. Ek is 'n piepklein muisie, baie kleiner as 'n gewone muis, dus sal jy my nie maklik raaksien nie. Ek is bruin, met spits oortjies, blink ogies soos fyn swart kraletjies (my ma sê so), snorbaarde en 'n

l - a - a - n - n - g stert. My oupa sê altyd die slimste muise het die langste sterte. Dit is hy wat my leer skryf het soos julle mensekinders. Daarom kan ek vandag vir jou 'n brief skryf.

Jy kan nie muistaal verstaan of skryf nie, al is jy in Graad 3. Maar toemaar, ek sal nog vir jou leer!

Oeps! Ek moet gaan. Al die muise hier in die skool gaan vergadering hou. Ek skryf weer, dan sal ek jou sê waar ek woon.

Muissoentjies

Muggie.

- Het jy Muggie se brief verstaan?
- Beantwoord die volgende vrae. Onthou hoofletters en punte.

1. Wie is Muggie? Muggie ....

....

2. Hoe lyk hy?

....

....

3. Waarom is hy anders as ander muise? Gee twee redes.

....

....

4. Hoekom kan Muggie skryf?

....

....

5. Waar dink jy woon Muggie? Gee 'n rede vir jou antwoord.

....

....

6. Watter plan kan jy maak om vir Muggie te ontmoet?

....

....

7. Sou jy hom graag wou sien? Hoekom?

....

....

8. Dink jy ook hy is slim? Gee 'n rede.

....

....

LU 3.2.1		LU 4.6.5	

Table 2.4

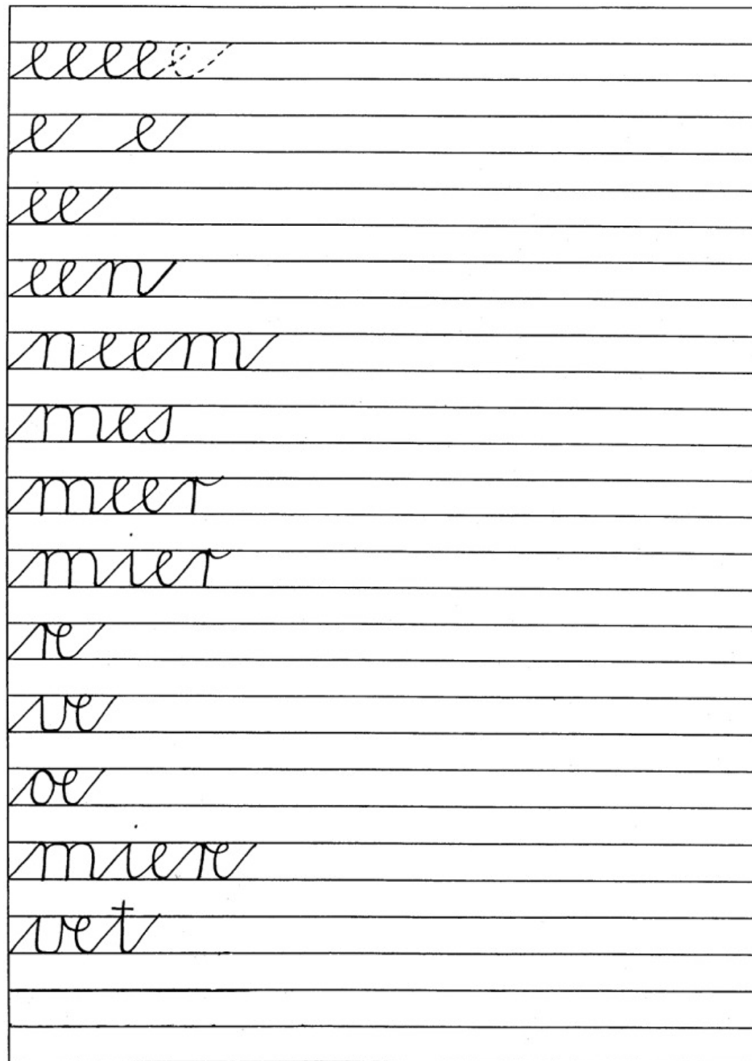


Figure 2.2

LU 4.1	

Table 2.5



Figure 2.3

- Lees die sin.

Muggie het spits oortjies en bruin hare en snorbaarde en 'n lang stert en blink ogies en vier pote en 'n piepklein mondjie.

- Dit is beter om kommas te gebruik as en .... en .... en .... en
- Lees nou weer.

Muggie het spits oortjies, bruin hare, snorbaarde, 'n langstert, blink ogies, vier pote en 'n piepklein mondjie.

- Skryf hierdie sinne oor en gebruik KOMMAS.

1. Daar lê krale en knippies en rekkies en knope in die bakkie.
....
....
2. Sy speel tennis en muurbal en netbal en bofbal en hokkie.
....
....

LU 4.7.2	

Table 2.6

- Teken 'n prent van Muggie. Jy weet mos nou presies hoe hy lyk.
- Kyk! Hierdie woorde is eintlik twee woorde wat saamgevoeg is om 'n nuwe woord te maak.

klas + kamer = klaskamer
snor + baarde = snorbaarde
piep + klein = piepklein

- Doen dieselfde met:

Watter een pas?

aard .... + ... =
akker................... + ... =
bad .... + ... =
boere................... + ... =
briewe................... + ... =
brul .... + ... =
donder................... + ... =
druiwe................... + ... =

wors
padda
tros
bol
storm
kamer
bus
boom

Figure 2.4

- Skryf sinne met die saamgevoegde woord.

LU 1.4.8		LU 3.5.6	

Table 2.7

2.1.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder aandagtig luister en reageer op ‘n uitgebreide stel instruksies gepas vir sy/haar vlak;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

1.4.5 vrae oor ‘n mondelinge teks beantwoord;

1.4.8 prente teken om begrip van ‘n mondelinge teks te illustreer en dit in eie woorde skryf;

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

2.5.4 sensitiwiteit vir ander se regte en gevoelens toon;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 kommentaar lewer op ‘n storie of gedig wat hy/sy gelees het en begrip toon deur vrae te beantwoord:

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

3.5.6 woordspeletjies speel wat kennis van woordeskat en spelling uitbrei.

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om inligting te versamel en ‘n onderwerp te kies;

4.2.1 verskeie pre-skryfstrategieë gebruik om inligting te versamel en 'n onderwerp te kies;

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder 'n konsepweergawe van 'n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.2 'n reeks kort tekste vir verskillende doeleindes skryf;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en self woorde spel:

4.6.5 kennis van klanke en spelreëls gebruik om onbekende woorde te skryf;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik:

4.7.2 punktuasie gepas gebruik.

2.2 Muggie Deel 01 - 02[2]

2.2.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.2.2 Muggie Deel 1

2.2.3 OPVOEDERS AFDELING

2.2.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Module 3 is die eerste van drie modules wat handel oor Muggie. Muggie is 'n muisie wat met die leerders per brief kommunikeer. Leerders kry geleenthede om briewe aan Muggie te skryf en oplossings te soek vir die geraas in die klas.

Muggie skryf ook vir die klas 'n raaisel in "muistaal", naamlik "Wat het muise wat ander diere nie het nie?" Antwoord: Babamuise.

- SKRIF

[2]This content is available online at <http://cnx.org/content/m27014/1.1/>.

:				
:				
:				
,				

Table 2.8

- KLANKE EN WOORDBOU

Woorde wat eindig op ng en nk; ‘n “d” of ‘n “t”; woorde wat begin met ge-, be-, en ver-.

2.2.5 LEERDERS AFDELING

2.2.6 Inhoud

Jy het nie baie tyd nie.

- Die klok gaan nou lui en dan moet jy huis toe gaan.
- Skryf net ’n paar lyntjies om jou vrae aan Muggie te stel.

In die begin van jou brief moet jy vir hom dankie sê vir die brief. Sê ook vir hom waar jy dit gekry het en waar jy jou brief aan hom gaan "pos". Sê vir hom hoe jy oor hom voel? Dit is belangrik, anders sal hy nie

weet of hy veilig is nie. Hy sal nie weet of jy sy vriend of vyand is nie. Toe, skryf nou! Begin so . . . .

Woensdag
13:00
Liewe Muggie
....
....
....
....
....
....
....
....

LU 4.3.1		LU 4.6.2	

Table 2.9

- Lees en omkring die woorde met lang sterte, (-ng, -nk) soos Muggie s'n.

Muggie het 'n lang stert waarvoor mensekinders soms bang is. Sy oupa sê sy stert is so lank en sy ogies is so blink omdat hy slim is.

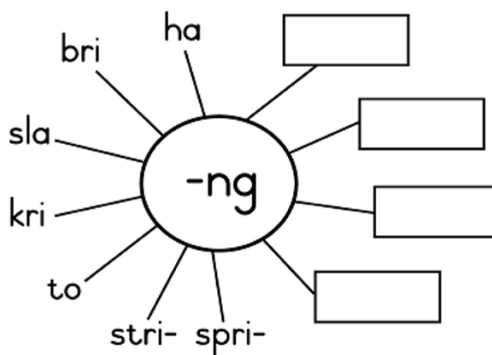


Figure 2.5

LU 3.5.6	

Table 2.10

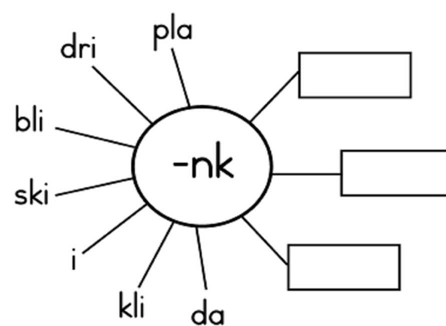


Figure 2.6

- Skryf die woorde oor.
- Maak sinne met vier woorde van elke klank.
- Kan jy aan nog woorde dink wat eindig op –ng of –nk.
- Leer ook hierdie woorde met -ng en -nk in die middel.
- vinger, langer, honger, sanger, banger,
- donkie, dankie, winkel, donker, enkel.

LU 3.5.6	

Table 2.11

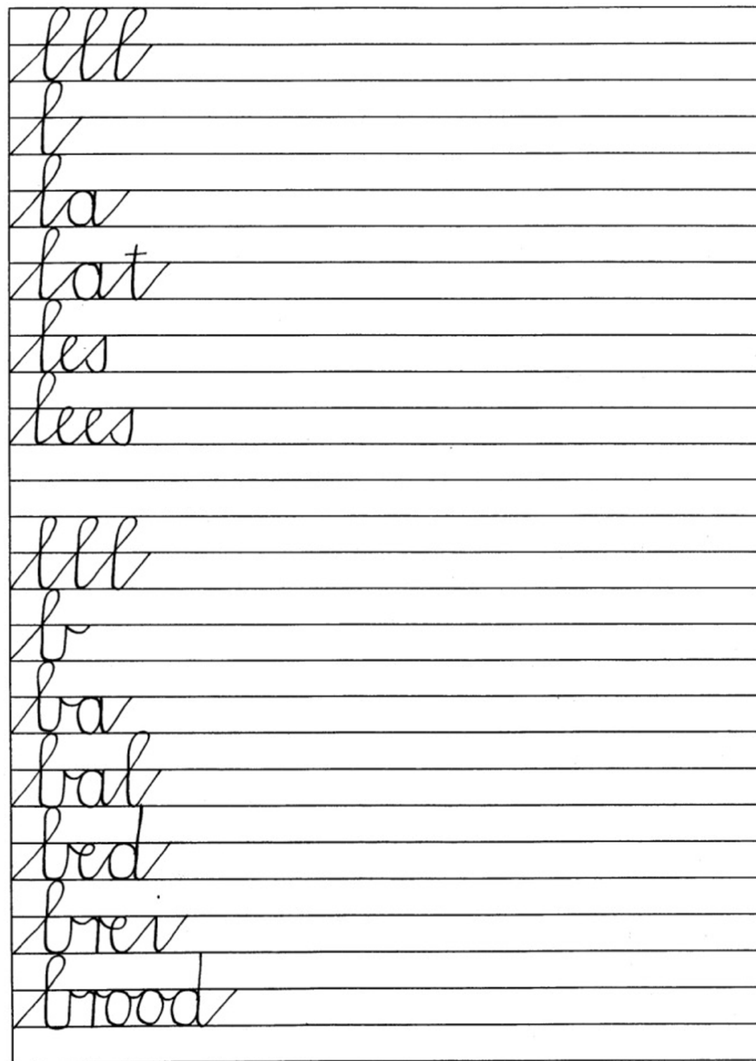


Figure 2.7

LU 4.1	

Table 2.12

- Soek 'n ng- woord of 'n nk- woord om hier in te pas.

1. Ek het my .... met die mes gesny.
2. Hulle het nie kos nie, hulle is ....
3. Baie .... vir jou brief.
4. Saans is dit ....

5. Ek kan nie .... wag nie.
6. Koop asseblief melk by die ....
7. Daar is drie .... op die plaas.
8. Sit almal in 'n ....
9. Wie gaan die tee...?
10. Hy .... sy melk.

LU 3.5.6	

Table 2.13

Kan jy vlot lees?

- Lees wat Muggie sê.



Figure 2.8

Liewe __________________

(Skryf jou naam hier)

Baie dankie vir jou haastige briefie. Ek het geweet waar om dit te kry. Ek is bly jy hou van my. Jammer dat 'n paar van jou maats bang is vir my. Jy vra baie vrae en ek sal hulle almal beantwoord. Ek wil net eers my belofte nakom.

Ek het mos gesê ek sal vir jou sê waar ek woon. Wel, glo dit as jy wil, ek woon in jou lessenaar. Ja, die tweede een in die eerste ry langs die venster. Ek het vir my 'n lekker plekkie daar ingerig. Ek hoop nie jy gee om nie. Ek sal nie 'n oorlas van my maak nie en belowe om uit jou pad te bly. Dink net wat sal gebeur as ek wel my verskyning maak tussen al daardie gillende kinders! Ek is in elk geval so klein dat julle my nie sal gewaar nie.

Hoor hier! Kan julle nie 'n bietjie sagter werk nie? My kop is alweer so seer van al die lawaai vandag en ek het nie 'n oog toegemaak nie. Jy weet mos ek slaap baie bedags! Arme Juffrou Smit! Sy sukkel so om julle stil te kry. Jy kan gerus vir jou maats vra om stiller te wees. Ek sal dit waardeer.

Baie dankie vir die menssoentjies. Dit lyk nogal so 'n bietjie na ons muissoentjies. Skryf weer as jy 'n blaaskans kry.

Muisgroete,

Muggie



Figure 2.9

LU 4.1	

Table 2.14

2.2.7 Assessering

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

3.5.6 woordspeletjies speel wat kennis van woordeskat en spelling uitbrei.

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder 'n konsepweergawe van 'n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.1 'n teksformaat gepas vir die doel en teikengroep kies;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en self woorde spel:

4.6.2 eksperimenteer met en gebruik woorde uit stories, leesstukke, die media, grappe en klasmaats en ander se mondelinge taal.

2.3 Muggie Deel 01 - 03[3]

2.3.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.3.2 Muggie Deel 1

2.3.3 OPVOEDERS AFDELING

2.3.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Module 3 is die eerste van drie modules wat handel oor Muggie. Muggie is 'n muisie wat met die leerders per brief kommunikeer. Leerders kry geleenthede om briewe aan Muggie te skryf en oplossings te soek vir die geraas in die klas.

Muggie skryf ook vir die klas 'n raaisel in "muistaal", naamlik "Wat het muise wat ander diere nie het nie?" Antwoord: Babamuise.

- SKRIF

[3]This content is available online at <http://cnx.org/content/m27021/1.1/>.

:				
:				
:				
,				

Table 2.15

- KLANKE EN WOORDBOU

Woorde wat eindig op ng en nk; ‘n “d” of ‘n “t”; woorde wat begin met ge-, be-, en ver-.

2.3.5 LEERDERS AFDELING

2.3.6 Inhoud



Figure 2.10

- Lees.

aandhandhondhardbrood	voetkantstraathartkaart	swaardhoedstortgroot

Table 2.16

- Toets jouself. Hou Muggie se woorde toe en kyk of jy nou

weet of die woord 'n “d” of ‘n “t” moet hê.

1. Ek eet botter en ....
2. My .... het afgewaai.
3. Ek stap in die .... af.
4. Hy het 'n doring in sy ....
5. Ek probeer .... om my .... aan die .... van die sypaadjie te hou.

- Merk jou sinne. Hoeveel het jy reg?

LU 3.4.1	

Table 2.17

- Wat sê jy nou? 'n Piepklein muisie in jou lessenaar?

Praat met jou beste maat daaroor.

- Teken:

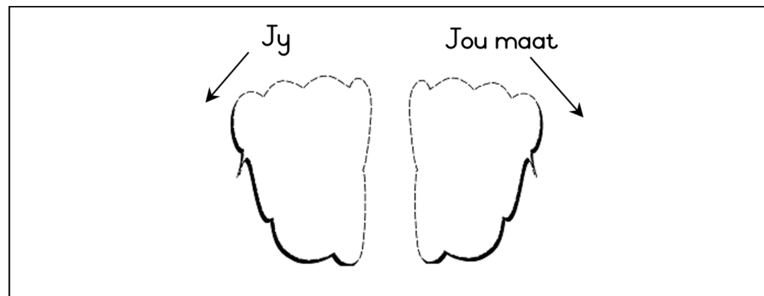


Figure 2.11

- Verdeel in klein groepies en bespreek hoe julle die klaskamer ‘n stiller plek kan maak sodat Muggie sy rus kan kry.
- Skryf al jul planne hier neer.
- Lees dan julle planne vir die klas en kyk of jy hulle samewerking kan kry.

Planne

1.
2.
3.
4.
5.
6.

LU 2.1		LU 2.5.3		LU 2.5.4		LU 4.2.1	

Table 2.18

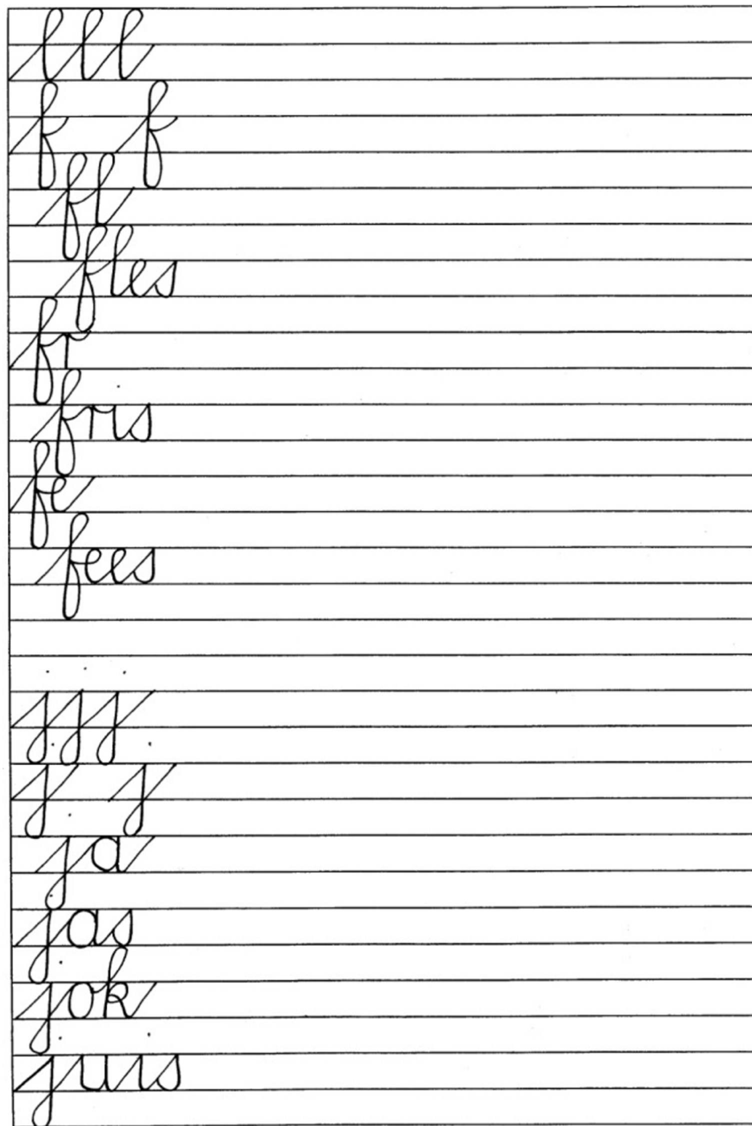


Figure 2.12

LU 4.1	

Table 2.19



Figure 2.13

Liewe ___________________
(Skryf jou naam hier)

Wat 'n geskarrel! Vrydag is mos die dag net voor die naweek. Dan moet ons hard werk om genoeg kos bymekaar te maak vir die naweek. Dit was vir jou 'n geraas en 'n gestoei! Gelukkig het jy 'n groot stuk kaas en 'n halwe appel in jou lessenaar gelos. Ek het dit gebêre en sal dit later geniet. Dit was waarlik 'n geluk.

Jy vra my wat ek eet. Jy het reggeraai. My geliefkoosde versnapering is kaas. Ek hou ook van volkoringbrood, vrugte en groente, vernaamlik wortels. My ma sê altyd 'n muis moet gesond eet. Ja, hier is nogal heelwat kos in die skool, maar dit is altyd so 'n geskarrel dat ek altyd baie bly is as ek genoeg uit jou lessenaar kry. Maar nou moet ek jou groot asseblief vra, moet net nie weer kougom daar los nie. Ek het my lelik misgis die eerste dag. Ek het gedink dit is spesiale wit kaas. Toe sit dit aan my tande en my pote vas. Ek kon die goed nie afkry nie. Ek het later op my rug gelê. Hoe harder ek probeer het om daarvan ontslae te raak, hoe meer verstrengel het ek geraak.

O, ja, ek wou nog dit sê: dankie, die klas was baie stiller. Ek weet en kan hoor julle probeer om nie soveel te raas nie. Juffrou is ook seker bly!

Muisgroete
Van Muggie

LU 3.3.1	

Table 2.20

- Jy gaan nou weer vir Muggie skryf.
- Beplan mooi wat jy vir hom wil sê oor:-

1. die kougom in jou lessenaar;
2. versnaperinge vir Muggie;
3. die briewe wat Muggie vir jou skryf;
4. wat Juffrou Smit dink van die stiller klas;
5. en vertel hom van jou interessante planne vir die naweek.

- Begin so .....

dag
tyd
Liewe Muggie
....
....
....
....
....

LU 4.2.1	

Table 2.21

- Lees:

1. Ek slaap.
   2. Gister het ek geslaap.
   Die tweede sin is in die verlede tyd geskryf, daarom het, "het" en "ge-" bygekom. (ge- klink soos gi-).

- Hier is nog "ge-" woorde om te leer.

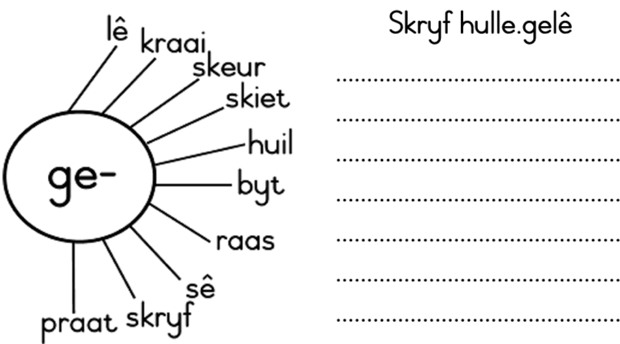


Figure 2.14

LU 6.2.5	

Table 2.22

gesiggebruikgeluk	geheimgeselsgenoeg	geweergeniet

Table 2.23

- Maak sinne met die woorde.

LU 4.6.5		LU 6.2.5	

Table 2.24

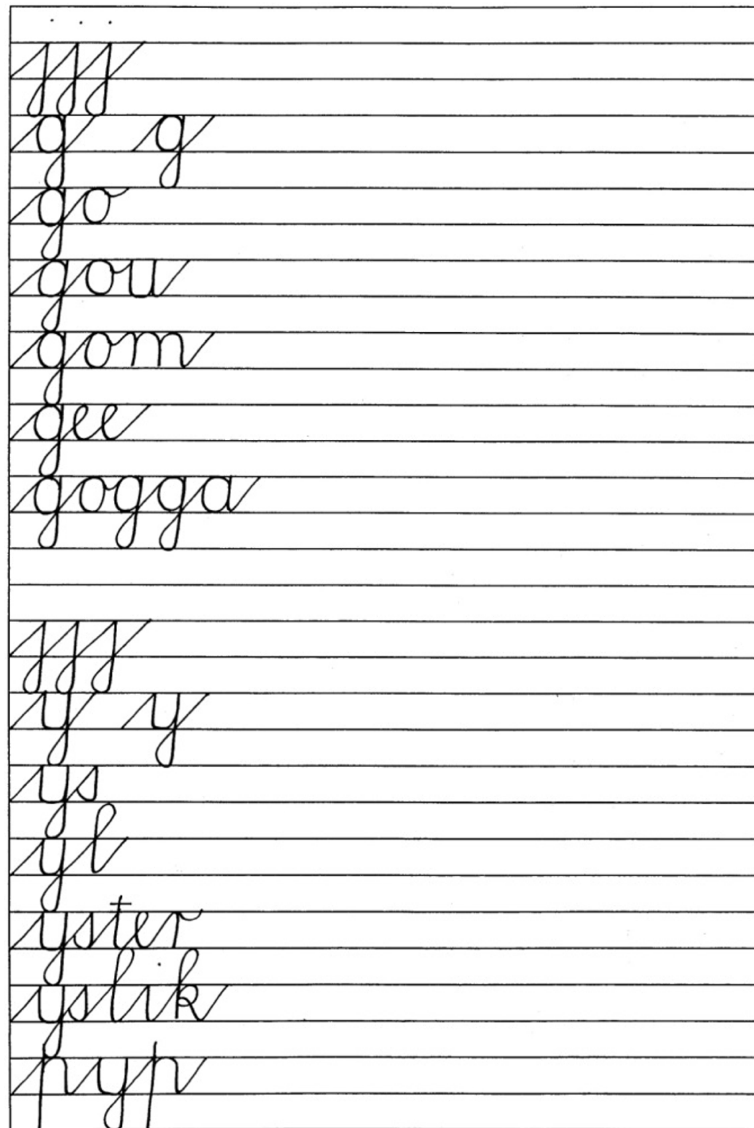


Figure 2.15

LU 4.1	

Table 2.25



Figure 2.16

-dank;
-soek;
-kruip;
-skerm.

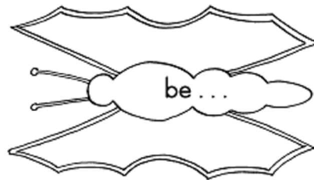


Figure 2.17

-taal;
-stuur;
-wys;
-boet.

- Skryf hulle oor.

bedank,

. . . .
. . . .
. . . .
. . . .
. . . .
. . . .
. . . .
. . . .
. . . .

- Waar pas hulle in?

1. Die kat .... die muis.
2. Die mense .... duur vir vleis.

3. Die konstabel het die man ....
4. Die vrou .... die seun vir sy hulp.
5. Die room sal jou vel ....
6. Hy .... nog nie so goed nie.

LU 6.2.5	

Table 2.26

2.3.7 Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder oor persoonlike ervarings en algemene nuusgebeure gesels en gevoelens en menings daaroor uitdruk;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

2.5.3 idees voorstel en daarop uitbrei;

2.5.4 sensitiwiteit vir ander se regte en gevoelens toon.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste op hul eie lees en 'n verskeidenheid strategieë gebruik om betekenis te skep;

3.3.1 'n geskrewe teks vlot en met begrip lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankekennis vaslê:

3.4.1 herken dat dieselfde klank op verskillende maniere gespel kan word;

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om inligting te versamel en 'n onderwerp te kies;

4.2.1 verskeie pre-skryfstrategieë gebruik om inligting te versamel en 'n onderwerp te kies;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en self woorde spel:

4.6.5 kennis van klanke en spelreëls gebruik om onbekende woorde te skryf;

Leeruitkomste 6**: TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder met woorde werk:

6.2.5 voor- en agtervoegsels gebruik om woorde te bou.

2.4 Muggie Deel 01 - 04[4]

2.4.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.4.2 Muggie Deel 1

2.4.3 OPVOEDERS AFDELING

2.4.4 Memorandum

Inleiding

[4]This content is available online at <http://cnx.org/content/m27023/1.1/>.

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

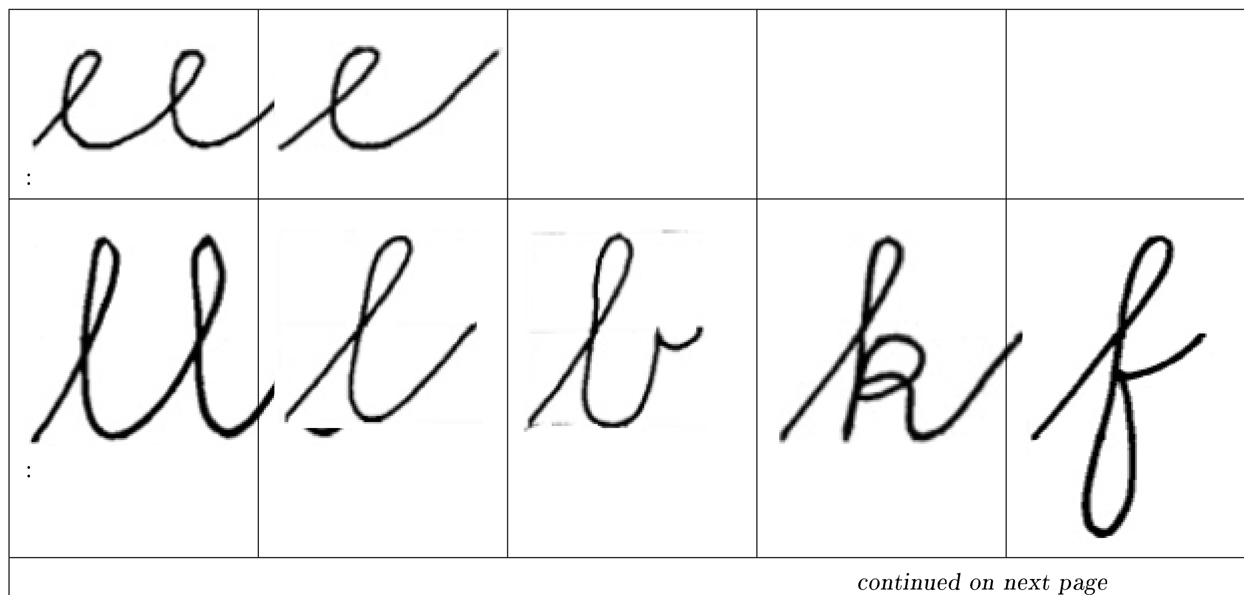
Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Module 3 is die eerste van drie modules wat handel oor Muggie. Muggie is ‘n muisie wat met die leerders per brief kommunikeer. Leerders kry geleenthede om briewe aan Muggie te skryf en oplossings te soek vir die geraas in die klas.

Muggie skryf ook vir die klas ‘n raaisel in “muistaal”, naamlik “Wat het muise wat ander diere nie het nie?” Antwoord: Babamuise.

- SKRIF



continued on next page

:				
,				

Table 2.27

- KLANKE EN WOORDBOU

Woorde wat eindig op ng en nk; ‘n “d” of ‘n “t”; woorde wat begin met ge-, be-, en ver-.

2.4.5 LEERDERS AFDELING

2.4.6 Inhoud

- Lees die woorde:

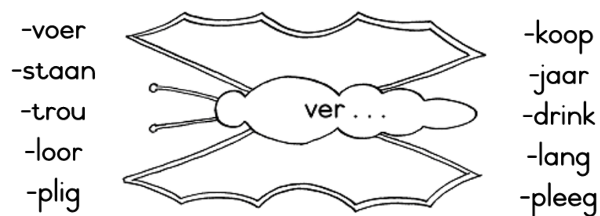


Figure 2.18

- Skryf die woorde.

vervoer,

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .

. . . .
. . . .
. . . .
. . . .

- Soek een woord vir:

1. Iemand oppas wat siek is = ...
2. Een jaar ouer word = ...
3. Weet wat iemand sê = ...
4. Iets neem van een plek na 'n ander = ...
5. As jy iets vir iemand moet doen = ...
6. As jy geheime met iemand kan deel = ...

LU 6.2.5	

Table 2.28

- Lees.



Figure 2.19

Liewe __________________

(Skryf jou naam hier)

Dis naweek! Dis so stil! Ek verlang al klaar na julle. Gelukkig gaan ek en my muismaats môre op 'n uitstappie. Oupa sê dit gaan lekker warm wees. Hy neem ons almal op 'n streep rugbyveld toe. Ons gaan daar lekker piekniek hou en onder die bome baljaar. Julle het mos gister daar atletiek geoefen. Nou kan jy dink hoeveel lekkernye ons daar sal kan kry.

O ja! Gistermiddag was dit net so lekker. Kuifie, my muismaat het kom sê die kraan loop buite. Toe is ons almal, man en muis, daar. As jy kan onthou, dit was mos 'n vreeslike warm dag. Ek kon my nie lig uit die lessenaar nie! Maar toe ek hoor van die lafenis buite is ek saam met Kuifie. Ons is nie gewoonlik so lief vir water nie, maar sjoe! ons het die nattigheid en koeligheid van die water terdeë geniet. Ons warm pootjies het gou afgekoel en toe ons weer sien, is al wat muis is papnat gespartel. Jy sou ons spore gesien het as jy daar was. Iemand het later die kraan toegedraai. Meneer sou kwaad gewees het as hy Maandagoggend daar aangekom het en gesien het dat die kraan die hele naweek oop was. Sê maar vir jou maats hulle moet onthou om die krane toe te draai. Die water is skaars en die damme is leeg. Oupa sê dit gaan vanjaar nie so vroeg begin reën nie.

Hy weet want hy praat met die paddas onder in die vlei. Jy kan maar sê die paddas is ons weerprofete. Dit is juis hulle wat gesê het ons kan maar gaan piekniek hou, want dit gaan 'n warm, sonnige dag wees.

Wil jy nie vir my asseblief hier 'n prentjie teken van ons muispiekniek nie? Ek sien jy kan so mooi teken.

Baie dankie

Muisgroete

Muggie

LU 1.4.8		LU 3.3.1	

Table 2.29

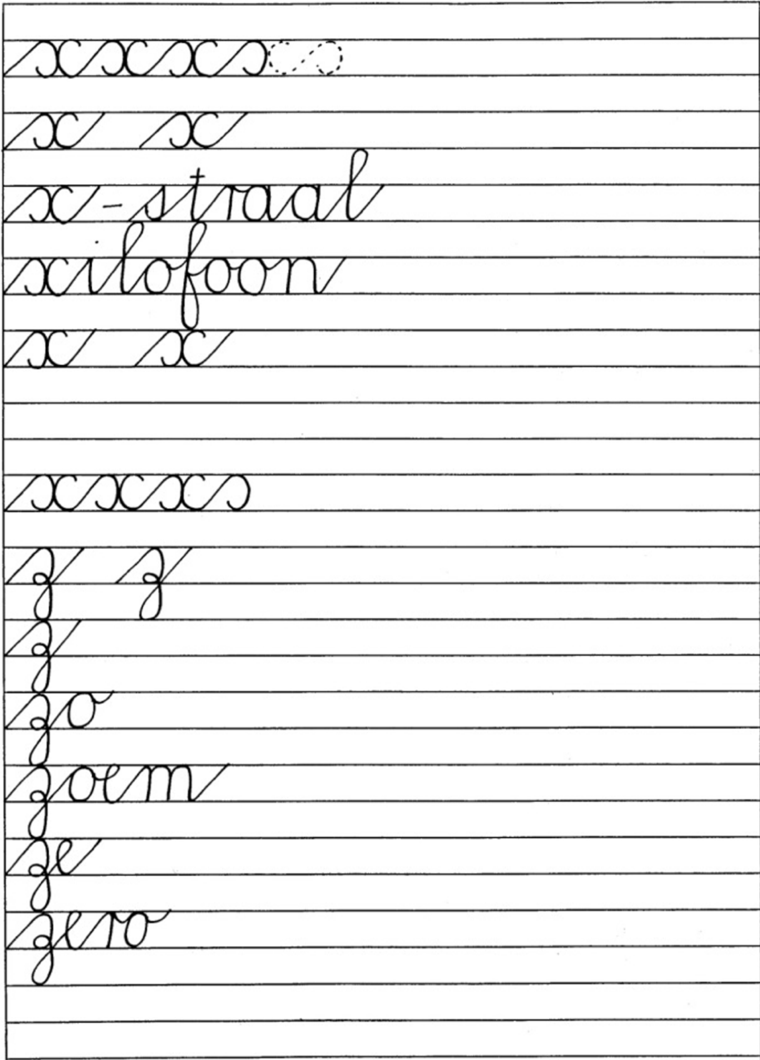


Figure 2.20

LU 4.1	

Table 2.30

Lees.



Figure 2.21

Liewe ___________________
(Skryf jou naam hier)

Ek het gedink ek moet solank vir jou begin muistaal leer. Miskien moet ek vir jou eendag in muistaal skryf, sodat ander nie my briewe kan lees nie. 'n Muis weet nooit en 'n muis kan nooit te versigtig wees nie. Kom ons kyk of jy slim is.

Muistaal bestaan uit baie prente en omdat ons menstaal kan lees en skryf, gebruik ons 'n bietjie van altwee. Kyk hier! As ek byvoorbeeld die woord "het" wil skryf, sal ek so maak:-

Ek sal 'n prentjie van 'n "hek" teken en dan die "k" vervang met 'n "t". So h-e-k word nou h-e-t. So lyk dit.

Dit word al makliker hoe meer jy oefen. Dit gaan met alles so, nê! My oupa sê altyd: "Muggie, as jy nie weet nie, vind uit! En as jy nie kan nie, probeer weer en weer en weer!" Dit is goeie raad. Dink jy nie ook so nie? Dit is hoe ons muise aan die lewe bly en hoe ons die gevare in 'n muis se lewe kan oorleef.

Muisgroete

Muggie

LU 2.2		LU 3.2.1	

Table 2.31

2.4.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

1.4.8 prente teken om begrip van ‘n mondelinge teks te illustreer en dit in eie woorde skryf;

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal verbeeldingryk vir pret en fantasie gebruik;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 kommentaar lewer op ‘n storie of gedig wat hy/sy gelees het en begrip toon deur vrae te beantwoord:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste op hul eie lees en ‘n verskeidenheid strategieë gebruik om betekenis te skep;

3.3.1 ‘n geskrewe teks vlot en met begrip lees;

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

***Leeruitkomste 6*: TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder met woorde werk:

6.2.5 voor- en agtervoegsels gebruik om woorde te bou.

2.5 Muggie Deel 02 - 01[5]

2.5.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.5.2 Muggie Deel 2

2.5.3 OPVOEDERS AFDELING

2.5.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Kommunikasie tussen Muggie en die leerders gaan voort. Muggie word gewaarsku teen ‘n gevaarlike kat wat in die buurt is en die volgende dag val hy die muise in die skool aan. Neef Poeks se stert word afgebyt en hy word hospitaal toe geneem. Oupa Muis vra vir vrywilligers om ‘n klok om die kat se nek te hang maar die muise is almal te bang. Muggie vra vir die leerders om dit te doen. Leerders bespreek en skryf oor hul noue ontkomings. Daar is ook grappies en raaisels om na te luister, te bespeek en ‘n boodskap met ‘n kode wat hulle kan ontsyfer. Tegnologie word hier geintegreer. Leerders ontwerp en maak ‘n “gesond word” -kaartjie vir Neef Poeks. Leerders leer die volgorde van die letters van die alfabet.

- SKRIF

Die volgende hoofletters word aangeleer;

[5]This content is available online at <http://cnx.org/content/m27030/1.1/>.

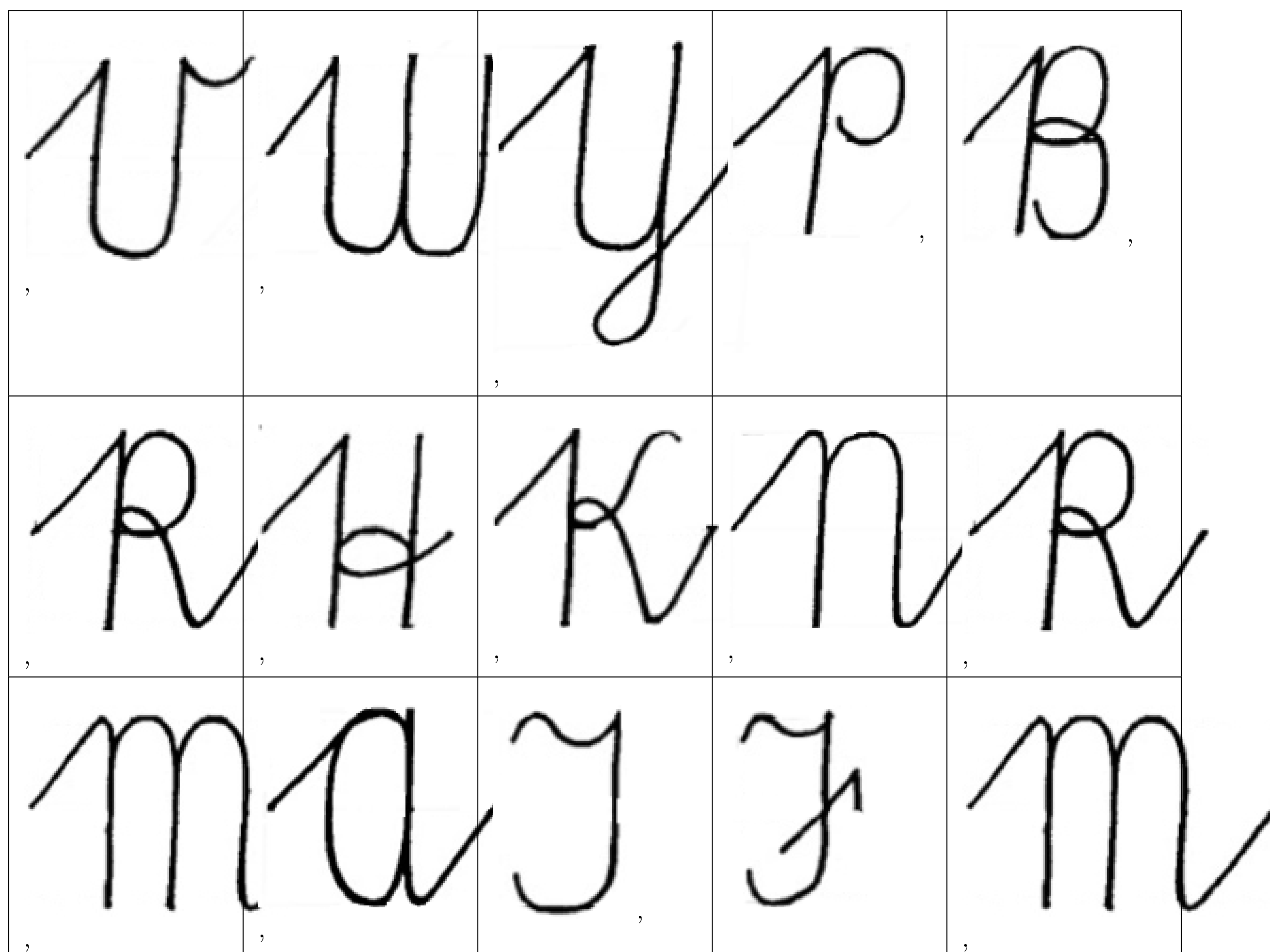


Table 2.32

- KLANKE EN WOORDBOU

Die korrekte skryfwyse van die volgende groepe meervoude word aangeleer soos;
rek – rekke; perd – perde; blaar – blare; soen – soene.

2.5.5 LEERDERS AFDELING

2.5.6 Inhoud

- Lees die brief wat jy vir Muggie geskryf het.

Liewe Muggie

Baie dankie vir jou brief. Ek het dit in my kosblik gekry. Dit was vol grondboontjiebotter, maar gelukkig kon ek dit nog lees.

Ek het baie van jou muisraaisel gehou. Ek het nogal daarmee gesukkel, maar gelukkig het .... my daarmee gehelp.

Hy is my beste maat en ons het toe muistaal geoefen en baie gelag.

Maar Muggie, ek het slegte nuus vir jou. Ek moet jou waarsku dat daar 'n groot swart kat oorkant die skool bly. Hy was gister op die speelgronde! Dit is al asof hy julle geruik het. Hy lyk so groot en sterk. Ek dink hy soek julle. Julle moet tog oppas, hoor. Ek sal die deure probeer toe hou, maar jy weet mos katte kan selfs by vensters inspring.

Ek hou van jou en ek sal baie jammer wees as julle moet wegtrek.

Groete

……………………………………………………………………………

vir jou naam

X X X

LU 3.2.1		LU 3.3.1	

Table 2.33

- Dit is 'n uitroepteken !
- Dit word gebruik:-
- as jy iemand se naam uitroep,
- as jy iets wil beklemtoon, en/of as jy iets hard wil sê.
- Lees.

Piet! Jy moet dadelik kom!Eina! Dit was seer!

- Waar dink jy moet die uitroeptekens kom?

Skryf hulle in op die regte plekke.

- Juffrou. Hy het sy kop gestamp.
- Kom gou. Dit word laat.
- Nee. Nee. Nee. Jy mag nie gaan nie.
- Kobus. Willie. Waar is julle?
- O, lekker. Lente is hier.
- Skryf die manlik van:-

vrou man

ouma

tante

niggie

koningin

LU 6.3.8	

Table 2.34

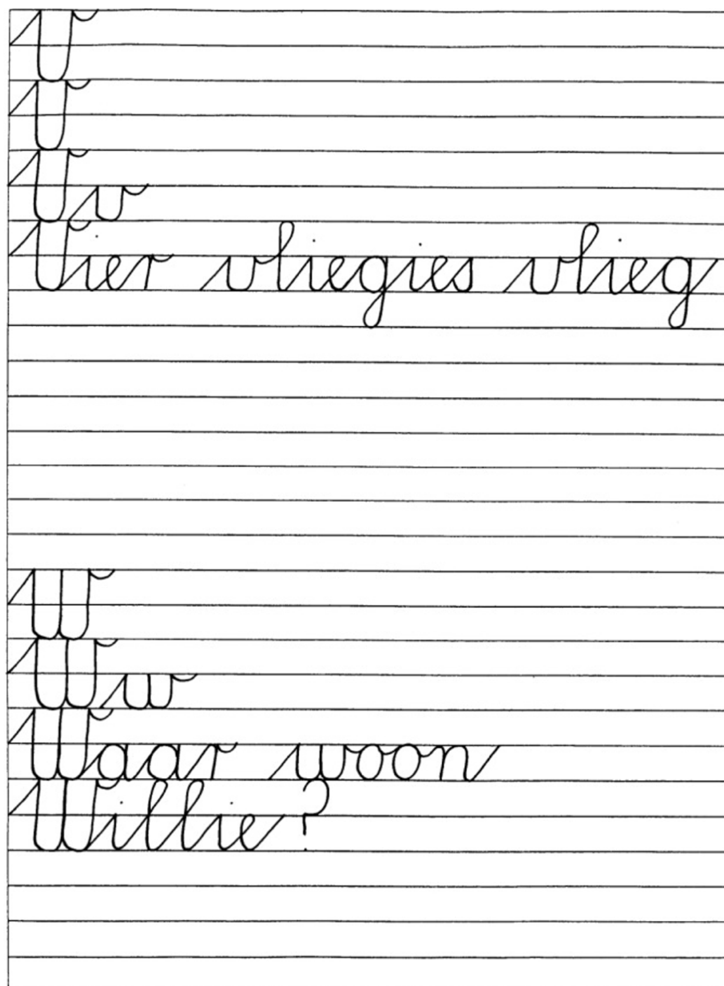


Figure 2.22

LU 4.1	

Table 2.35

- Meervoude beteken meer as een.
- Al hierdie woorde het 'n enkelklank en 'n kort, toe lettergreep.
- As hierdie woorde in die meervoud geskryf word, verdubbel die medeklinker, soos byvoorbeeld.

Een rek, baie rekke

- Voltooi die volgende meervoude:

Een Baie

bak ....
klok ....
bal ....
stok ....
trok ....
bok ....
stal ....
bril ....
kol ....
blom ....
dam ....
sin ....
pan ....
klip ....
kop ....

- Lees die brief wat Muggie vir jou geskryf het.

Liewe ....
jou naam

Ek bewe nog steeds! Die groot swart kat het gisteraand laat in die skool gekom. Iemand moes die venster oopgelaat het. Niemand het hom gehoor nie en skielik sien ons net twee groot geel oë. Ons het so vinnig uitmekaar gespat!

Elkeen het net probeer wegkom. Arme Neef Poeks het toe sy stert verloor. Die kat het hom aan sy stert gevang. Gelukkig het dit afgebreek, toe kon hy weghardloop. Maar daar was so baie bloed! Die muisdokter het hom 'n inspuiting gegee. Sjoe! wat 'n noue ontkoming!

Ons het toe net daar besluit, genoeg is genoeg! Ons sal wag totdat hy êrens slaap. Een van ons sal dan stilletjies nader sluip en 'n klok om sy nek hang. Dan sal ons hom kan hoor as hy aankom.

Oupa vra toe vir vrywilligers om die klok om die kat te hang, maar jy weet mos hoe klein ons is. Niemand wou dit waag nie. Ons was almal te bang!

Toe het ek 'n blink gedagte gekry.

Ek sê toe ek het 'n baie spesiale maatjie wat dit vir ons sal doen. Nou vra ek jou, sal jy nie asseblief vir ons 'n klok om die kat se nek hang nie? Ek weet dit is nie jou kat nie, maar ek het al gesien dat jy daar oorkant speel.

Ek stuur hierdie brief spoedpos. Skryf gou hoor, tensy jy liewer wil bel. My selnommer is 083 555 0000.

Groete
Muggie
X X X

LU 3.3.1	

Table 2.36

- Lees en doen.
- Bespreek waarom Oupa nie vrywilligers kon kry nie.
- Wat sou jy gedoen het as jy 'n muis was?
- Vertel van 'n noue ontkoming wat jy gehad het.
- Verduidelik: spoedpos, blink gedagte, spesiale maatjie.
- Wat dink jy sou gebeur het as Neef Poeks se stert nie afgebreek het nie.
- Hoe het jy gevoel toe jy 'n inspuiting moes kry?

- Skryf 'n paar sinne oor hoe jy gevoel het.

....
....
....
....
....
....
....
....

LU 2.1		LU 2.5.5		LU 2.5.7		LU 6.3.2	

Table 2.37

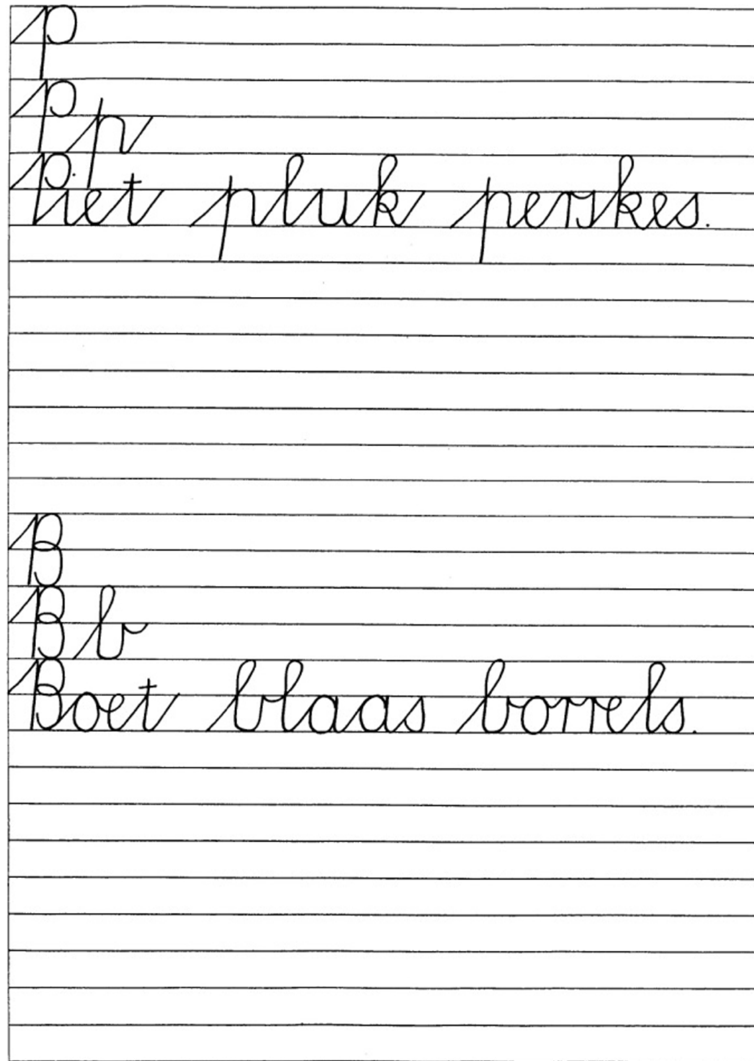


Figure 2.23

LU 4.1	

Table 2.38

2.5.7 Assessering

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder oor persoonlike ervarings en algemene nuusgebeure gesels en gevoelens en menings daaroor uitdruk;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

2.5.5 'n opsomming van 'n groep se werk maak;

2.5.7 vrae beantwoord en redes vir antwoorde gee;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 kommentaar lewer op 'n storie of gedig wat hy/sy gelees het en begrip toon deur vrae te beantwoord:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste op hul eie lees en 'n verskeidenheid strategieë gebruik om betekenis te skep:

3.3.1 'n geskrewe teks vlot en met begrip lees;

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

Leeruitkomste 6**: TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met sinne werk:

6.3.2 woordorde korrek in korter en langer sinne gebruik;

6.3.8 skryfkonvensies korrek gebruik.

2.6 Muggie Deel 02 - 02[6]

2.6.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.6.2 Muggie Deel 2

2.6.3 OPVOEDERS AFDELING

2.6.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Kommunikasie tussen Muggie en die leerders gaan voort. Muggie word gewaarsku teen 'n gevaarlike kat wat in die buurt is en die volgende dag val hy die muise in die skool aan. Neef Poeks se stert word afgebyt en hy

[6]This content is available online at <http://cnx.org/content/m27038/1.1/>.

word hospitaal toe geneem. Oupa Muis vra vir vrywilligers om ‘n klok om die kat se nek te hang maar die muise is almal te bang. Muggie vra vir die leerders om dit te doen. Leerders bespreek en skryf oor hul noue ontkomings. Daar is ook grappies en raaisels om na te luister, te bespeek en ‘n boodskap met ‘n kode wat hulle kan ontsyfer. Tegnologie word hier geintegreer. Leerders ontwerp en maak ‘n “gesond word” -kaartjie vir Neef Poeks. Leerders leer die volgorde van die letters van die alfabet.

- SKRIF

Die volgende hoofletters word aangeleer;

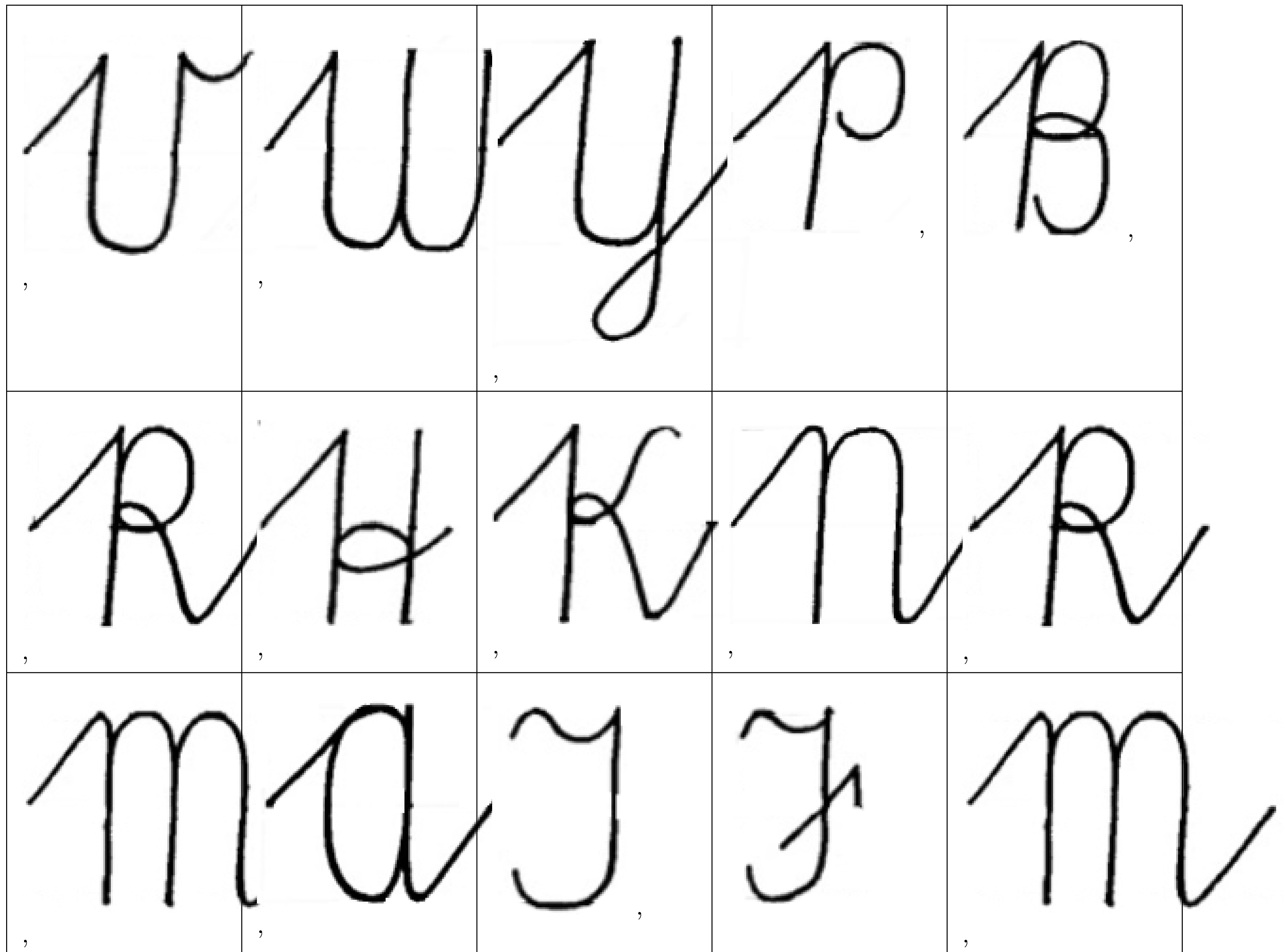


Table 2.39

- KLANKE EN WOORDBOU

Die korrekte skryfwyse van die volgende groepe meervoude word aangeleer soos;
rek – rekke; perd – perde; blaar – blare; soen – soene.

2.6.5 LEERDERS AFDELING

2.6.6 Inhoud

- Verdeel in groepe.
- Elkeen kry ‘n beurt om te vertel van ‘n noue ontkoming wat hy/sy gehad het.
- Skryf jou storie.
- Dink hoe jy gaan begin.
- Gebruik jou woordeboek om moeilike woorde korrek te skryf.
- Lees jou storie vir die klas.

2.6.6.1 My noue ontkoming

....
....
....
....
....
....
....
....

LU 2.3		LU 2.5.4		LU 4.2.2		LU 4.6.4	

Table 2.40

- Skryf Muggie se storie korrek oor en teken die prent.

eendag het al die muise ‘n vergadering gehad daar was ‘n groot swart kat wat baie lastig geword het die swart kat wou die muise vang hulle besluit toe op ‘n goeie plan iemand moet ‘n klokkie om die kat se nek hang maar wie sal dit doen niemand het die moed gehad om so naby aan die kat te kom nie hulle vra toe my maatjie om vir hulle te help

- Gee dit vir ‘n maatjie om te kyk of jy al die hoofletters en punte korrek ingeskryf het.
- Maak al jou foute reg.

LU 4.7.2	

Table 2.41

2.6.6.2 Muggie se storie

....
....
....
....
....

LU 4.4.2		LU 4.4.3	

Table 2.42

- Doen dieselfde met hierdie woorde, soos byvoorbeeld,

een grap, baie grappe

Een Baie

tas ....

mes ....

vis ....

tros ....

bus ....

klas ....

mus ....

os ....

mot ....

hut ....

kat ....

mat ....

ster ....

kar ....

lat ....

tor ....

- Skryf hierdie sinne oor en begin met : Gister ....

1. Die muise sien 'n groot swart kat.

....

....

2. Ek stuur hierdie brief spoedpos.

....

....

- Jy moet dringend vir Muggie laat weet wat jy besluit het. Sal jy help?
- Bespreek dit in 'n groep. Miskien het julle 'n beter plan.
- Skryf nou jou brief aan Muggie.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

LU 2.5.1		LU 2.5.2		LU 4.3.2	

Table 2.43



Figure 2.24

LU 4.1	

Table 2.44

- Al hierdie woorde het ‘n enkelklank, ‘n kort, toe lettergreep EN TWEE medeklinkers aan die einde.
- As hierdie woorde in die meervoud geskryf word, word net “e” bygevoeg, soos byvoorbeeld,

Een perd, baie perde

- Voltooi die volgende meervoude.

Een Baie
stert ....
hond ....
plank ....
vurk ....
slurp ....
vark ....
vonk ....
lint ....
stomp ....

- Skryf hierdie sinne korrek oor. Gebruik kommas.

1. Jan en Lisa en Piet en Riaan het gaan swem.
....
....
2. Hy tel rooi en wit en bruin en grys klippies op.
....
....

LU 6.1.2	

Table 2.45

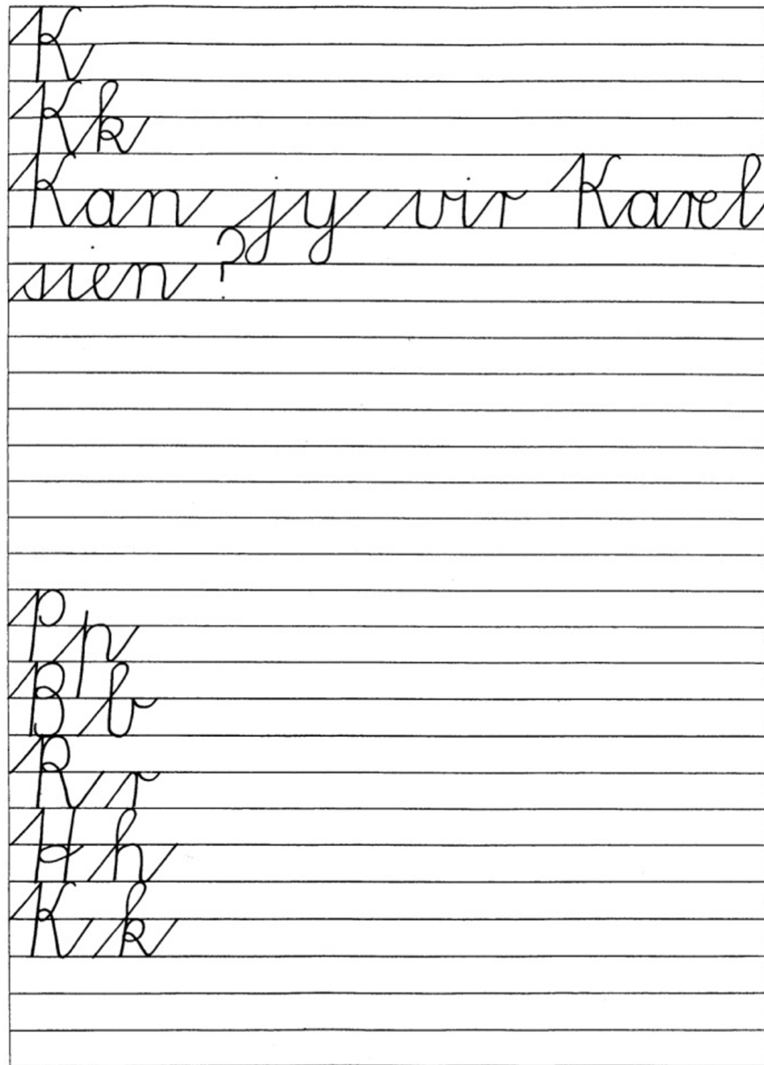


Figure 2.25

LU 4.1	

Table 2.46

2.6.7 Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige stories met 'n begin, middel en einde skep en vertel deur beskrywende taal te gebruik, herhaling te vermy en elemente van intrige en karakterisering te gebruik;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

2.5.1 onderwerpe tydens groepbesprekings inisieer;

2.5.2 beurte neem en relevante vrae stel;

2.5.4 sensitiwiteit toon vir ander se regte en gevoelens;

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om 'n skryfstuk te begin:

4.2.2 begin om skryfstuk te beplan;

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder 'n konsepweergawe van 'n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.2 'n reeks kort tekste vir verskillende doeleindes skryf;

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

4.4.2 eie skryfwerk redigeer;

4.4.3 eie skryfwerk hersien nadat terugvoering ontvang is;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en self woorde spel:

4.6.4 'n woordeboek gebruik om spelling en woordbetekenis na te gaan;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik:

4.7.2 punktuasie gepas gebruik.

Leeruitkomste 6**: TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder klanke in verband bring met letters en woorde:

6.1.2 enkel- en dubbelkonsonante en –vokale korrek gebruik.

2.7 Muggie Deel 02 - 04[7]

2.7.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.7.2 Muggie Deel 2

2.7.3 OPVOEDERS AFDELING

2.7.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

[7]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29072/1.1/>.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

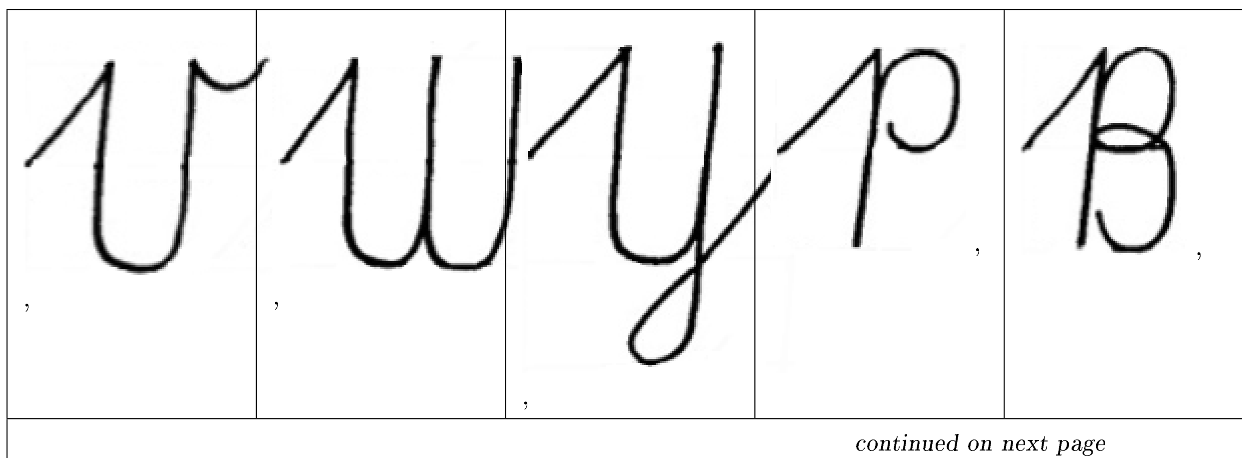
Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Kommunikasie tussen Muggie en die leerders gaan voort. Muggie word gewaarsku teen 'n gevaarlike kat wat in die buurt is en die volgende dag val hy die muise in die skool aan. Neef Poeks se stert word afgebyt en hy word hospitaal toe geneem. Oupa Muis vra vir vrywilligers om 'n klok om die kat se nek te hang maar die muise is almal te bang. Muggie vra vir die leerders om dit te doen. Leerders bespreek en skryf oor hul noue ontkomings. Daar is ook grappies en raaisels om na te luister, te bespeek en 'n boodskap met 'n kode wat hulle kan ontsyfer. Tegnologie word hier geintegreer. Leerders ontwerp en maak 'n "gesond word" -kaartjie vir Neef Poeks. Leerders leer die volgorde van die letters van die alfabet.

- SKRIF

Die volgende hoofletters word aangeleer;



continued on next page

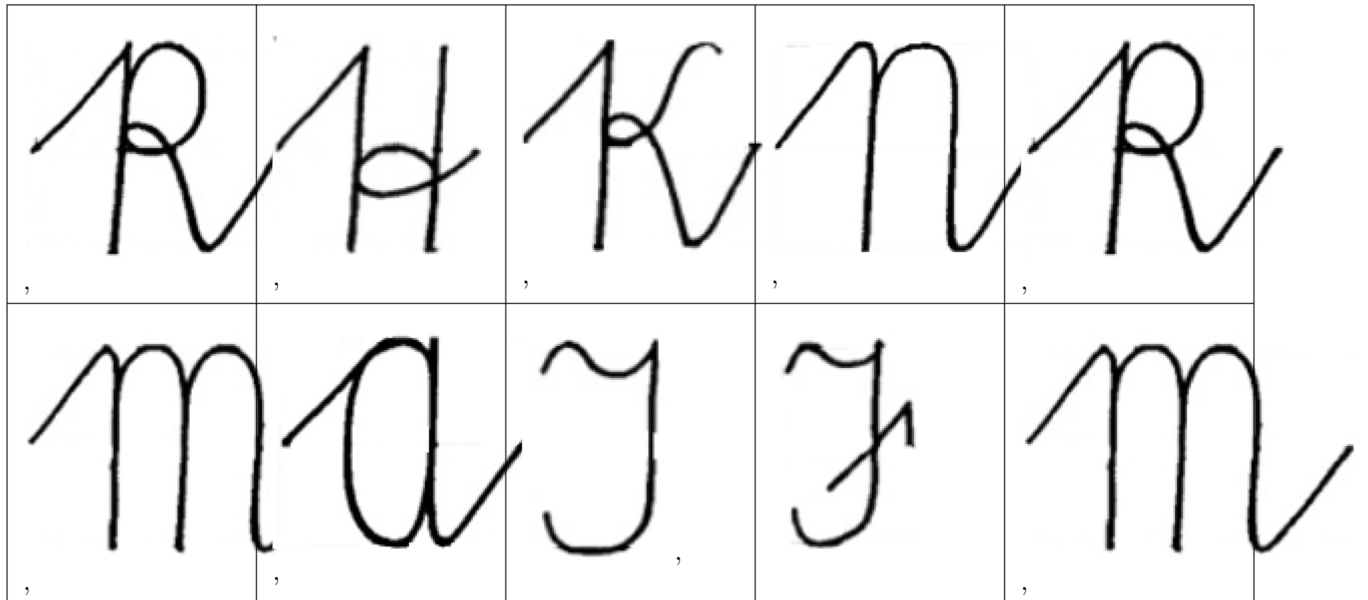


Table 2.47

- KLANKE EN WOORDBOU

Die korrekte skryfwyse van die volgende groepe meervoude word aangeleer soos;
rek – rekke; perd – perde; blaar – blare; soen – soene.

2.7.5 LEERDERS AFDELING

2.7.6 Inhoud

- Arme Neef Poeks is in die hospitaal!
- Ontwerp ‘n “gesond word”-kaartjie vir hom.
- Knip venstertjies uit en/of maak die kaartjie met dele wat beweeg.
- Bespreek hoe julle die kaartjies gaan maak in jul groepe.
- Besluit wat jy nodig het en maak ‘n lys.
- Ontwerp jou kaartjie voordat jy begin.
- Stal die kaartjies in die kamer of in die gang uit.
- Die muise sal hulle daar kry en dan kan hulle die kaartjies vir Neef Poeks neem.

Benodighede	Ontwerp jou kaartjie

Table 2.48

LU 4.3.2		LU 5.1.1	

Table 2.49

2.7.6.1 Jou "Gou-gesond-word" - Kaartjie vir Neef Poeks



Figure 2.26

- Die Alfabet
- As jy in Graad 3 is, moet jy die alfabet ken.
- Daar is 26 letters in die alfabet.
- Kyk mooi na die volgorde van die letters.
- Lees die alfabet-gediggie.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg
Kom ons drink ‘n koppie tee.
Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn
Hierdie letters moet ek ken.
Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu
"T" kom altyd net voor "U".
Vv Ww Xx en Yy en Zz
Kom ons gooi hul in die net.
G.J.M.

- Ken jy die alfabetliedjie?
- Sing dit sodat jy die volgorde kan leer.
- Sê die name van die letters van die alfabet aan ‘n maat.
- Luister of jou maat die letters ken.

LU 1.2		LU 1.4.4		LU 2.5.7	

Table 2.50

- Neem ‘n rooi potlood en verbind al die letters van die alfabet in die korrekte volgorde van A tot Z.
- Skryf die letters hier.

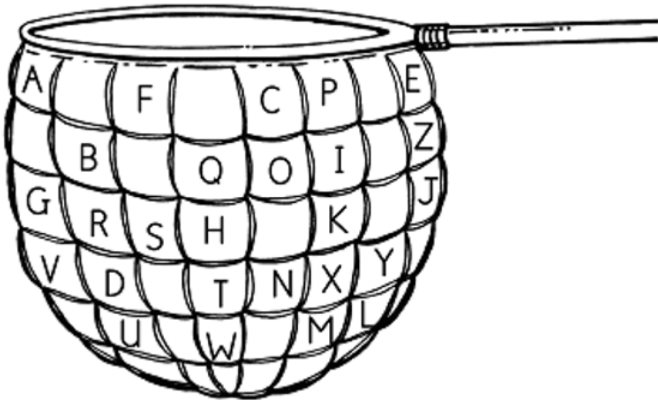


Figure 2.27

- Watter letter kom tussen:-

A .... C;
G .... I;
M .... O;
S .... U;
K .... M;
V .... X.

LU 3.2.1	

Table 2.51

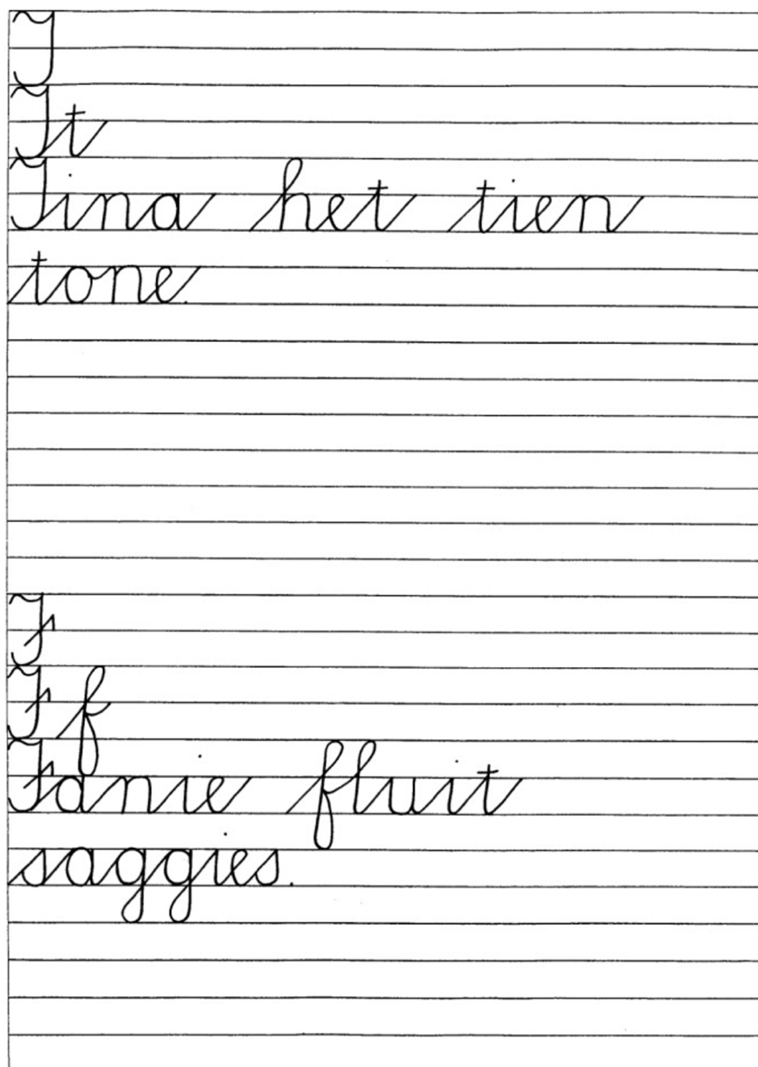


Figure 2.28

LU 4.1	

Table 2.52

- Twee vlooie wil gaan kuier

by hul ouma op die mat.
Die een vra vir sy maatjie
ry ons met die bus, of klim ons op die kat?
Wat val en val die hele dag en kry nooit seer nie?Antwoord: iDe nerë.
....

- Die heining in my tuin

loop om en om en om
Sonder voete en sonder hande
Vang hy my balle soos ‘n bom!
Wat het die groot skoorsteen vir die klein skoorsteentjie gesê?Antwoord: y’sJ et knjo mo et koro!..

- Hoeveel muise kan jy in ‘n leë hok sit?

Antwoord: Net een - dan is die hok nie meer leeg nie!

LU 2.2		LU 2.8	

Table 2.53

2.7.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste luistergedrag toon deur respek vir die spreker te toon, beurte te neem om te praat, vrae te stel om duidelikheid te verkry en dit wat gehoor is, op te som of kommentaar daarop te lewer;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

1.4.4 ’n reeks gebeurtenisse of idees in ‘n teks oorvertel.

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal verbeeldingryk vir pret en fantasie gebruik;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

2.5.7 vrae beantwoord en redes vir antwoorde gee;

Assesseringstandaard 2.8: Dit is duidelik wanneer die leerder betrokke raak by gesprekvoering as ‘n sosiale vaardigheid.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 kommentaar lewer op ‘n storie of gedig wat hy/sy gelees het en begrip toon deur vrae te beantwoord:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.2 ‘n reeks kort tekste vir verskillende doeleindes skryf;

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om konsepte te ontwikkel:

5.1.1 konseptuele taal uit verskillende leerareas nodig op hierdie vlak en ter voorbereiding van die volgende vlak verstaan en gebruik.

Chapter 3

Kwartaal 3

3.1 Muggie Deel 03 - 01[1]

3.1.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.1.2 Muggie Deel 3

3.1.3 OPVOEDERS AFDELING

3.1.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Oupa sê die muise moet wegtrek want daar het meer gevare opgeduik. Muggie word genooi om ‘n naweek by die leerders deur te bring en hy skryf daaroor.

Daar is gediggies om na te luister, te bespreek en te lees, woorde om in alfabetiese volgorde te plaas en ‘n prentjie- en kodeboodsap om te ontsyfer.

- SKRIF

[1]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29096/1.1/>.

,	,	,	,		,		word aangeleer.

Table 3.1

- KLANKE EN WOORDBOU

Meervoude soos broer – broers; kind – kinders; vrou – vrouens; lam – lammers; kies – kieste; graaf – grawe; dag – dae word aangeleer.

Spelwoorde met dubbel medeklinkers bv. binne; woorde met 'n kappie bv. sê; en woorde met 'n deelteken bv. reën word aangeleer.

3.1.5 LEERDERS AFDELING

3.1.6 Inhoud

- Lees.

Onthou julle in Module 4 het die uil bo in die boom vir Muggie en sy familie bedreig? Muggie het jou brief gelees. Hy het vir Oupa Muis vertel.

Al die muise was baie bekommerd.

"Ons kan nie langer hier bly nie," sê Oupa.

"Jou maatjie het ons gehelp om 'n klok om die kat se nek te hang, maar ek dink nie hy sal ons nou kan help nie.

Julle weet mos uile slaap nie in die nag nie. Dit is wanneer hulle jag. Hulle het baie goeie oë en kan goed in die donker sien.

Môre sal ek rondkyk vir 'n veiliger verblyfplek."

"Maar Oupa," sê Muggie, "dit was so lekker hier! Ons het so lekker hier by die skool gebly. Hier was so baie om te eet. Kan ons nie maar bly nie?"

"Nee, Muggie, dit is te gevaarlik. Ons sal moet trek! Gisteraand het die uil vir Neef Rot gevang en eergisteraand het ek self gesien hoe die uil 'n klein hasie in sy kloue wegdra. So, geen verdere argumente nie! Ons moet trek!"

- Wat dink jy, moet hulle trek of moet hulle bly?

LU 3.2.1	

Table 3.2

- Lees en beplan jou brief.

Muggie is baie ontsteld. Hy wil nie weggaan nie. Hy het vir jou ‘n brief geskryf om vir jou te sê wat Oupa Muis besluit het.

- Nou moet jy aan Muggie skryf.

1. Vertel vir hom hoe jy voel.
2. Vertel vir hom van die planne waaraan jy en jou maats gedink het.
3. Nooi hom uit om ‘n afskeidsnaweek by jou deur te bring.
4. Vertel hom van die opwindende dinge wat jy beplan, van die interessante plekke wat julle sal besoek en van die pret wat julle gaan hê.
5. Jy kan jou brief so beplan.

- Skryf oor . . . . . .

1. Jou gevoelens.
2. Jou planne.
3. Die naweek.
4. Teken ‘n prent.

LU 2.3		LU 2.5.3		LU 4.2.1		LU 4.2.2	

Table 3.3

Liewe Muggie
....
....
....
....
....

LU 4.4.1		LU 4.4.2		LU 4.4.3	

Table 3.4

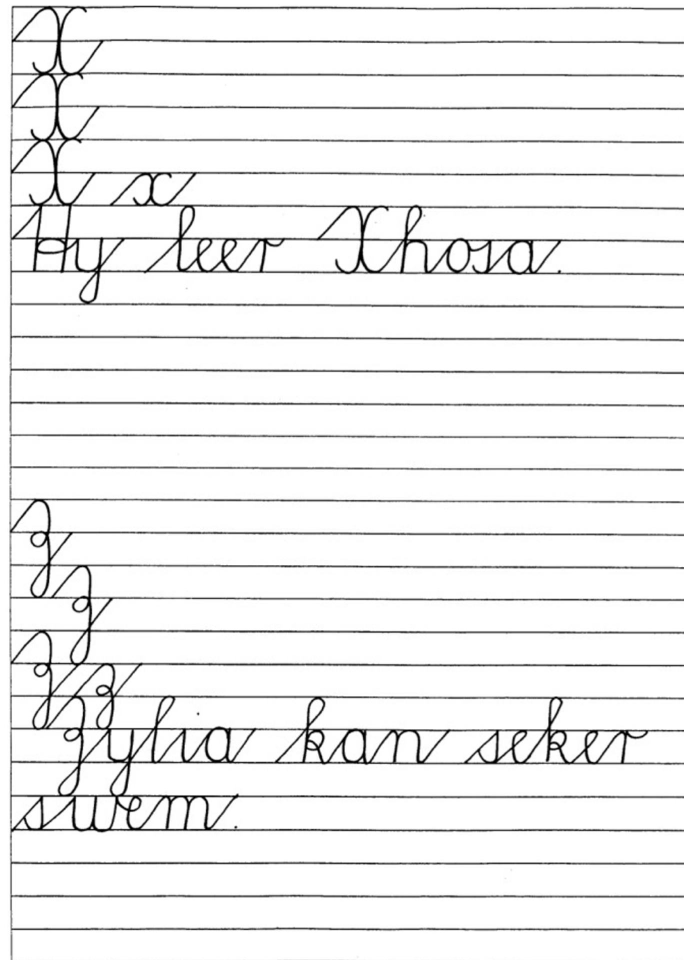


Figure 3.1

LU 4.1	

Table 3.5

- Skryf die gesprekke tussen jou en jou ma. Jy probeer haar oorreed om jou toe te laat om Muggie vir ‘n naweek huis toe te bring.

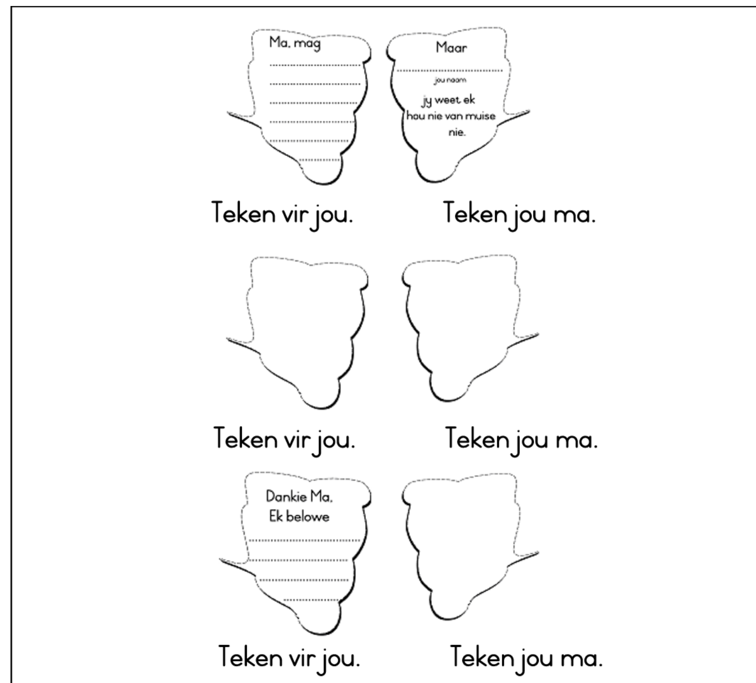


Figure 3.2

LU 2.5.1		LU 2.5.4		LU 4.7.6	

Table 3.6

- Luister na die gedig.
- Lees en leer dit.
- Versier die bladsy.

3.1.6.1 Die Vangs of Die Einde van Neef Rot

Hoog in die boom,
'n groot bruin uil
versteek in die takke
roep hy en huil.
Hy soek en hy wag –
die jagter in die nag.
Is daar iets wat roer
onder die sterreprag?
Geruisloos -
en met vlerke gesprei

duik reguit af,
hy't sy prooi gekry.
Arme rot!
Vasgevang!
in die skerp kloue
van die uil in die boom!
G.J.M.

- Omkring die titel waarvan jy van hou.
- Gee 'n rede vir jou keuse.

LU 1.4.4		LU 1.4.6		LU 3.5.1	

Table 3.7

- Die meervoud van hierdie woorde kry 'n by, byvoorbeeld

broer
broers

- Voltooi die volgende meervoude.

Een	Baie
maatkofferwurmspreeuperskemeisiepaddaemmerleeu	

Table 3.8

- Leer die meervoude van :-

kindvroulam	kindersvrouenslammers

Table 3.9

LU 4.6.5	

Table 3.10



Figure 3.3

LU 4.1	

Table 3.11

3.1.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne 'n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

1.4.4 ‘n reeks gebeurtenisse of idees in ‘n teks oorvertel;

1.4.6 gevoelens oor die teks uitdruk en redes daarvoor gee;

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige stories met ‘n begin, middel en einde skep en vertel deur beskrywende taal te gebruik, herhaling te vermy en elemente van intrige en karakterisering te gebruik;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

2.5.1 onderwerpe tydens groepbesprekings inisieer;

2.5.3 idees voorstel en daarop uitbrei;

2.5.4 sensitiwiteit vir ander se regte en gevoelens toon;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 ‘n storie alleen of saam met die onderwyser lees:

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

3.5.1 boeke, fiksie en nie-fiksie, kies en sê waarvan hy/sy hou en nie hou nie;

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om ‘n skryfstuk te begin:

4.2.1 deelneem aan dinkskrumaktiwiteite om idees vir skryf te kry;

4.2.2 idees met klasmaats en onderwyse deel;

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

4.4.1 eie en ander se skryfstukke bespreek om terugvoering te gee en te ontvang;

4.4.2 eie skryfwerk redigeer;

4.4.3 eie skryfwerk hersien nadat terugvoering ontvang is;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

4.6.5 pas kennis van ander tekste as model vir eie skryf toe.

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

4.7.6 pas kennis van ander tekste as model vir eie skryf toe.

3.2 Muggie Deel 03 - 02[2]

3.2.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.2.2 Muggie Deel 3

3.2.3 OPVOEDERS AFDELING

3.2.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

[2]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29114/1.1/>.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

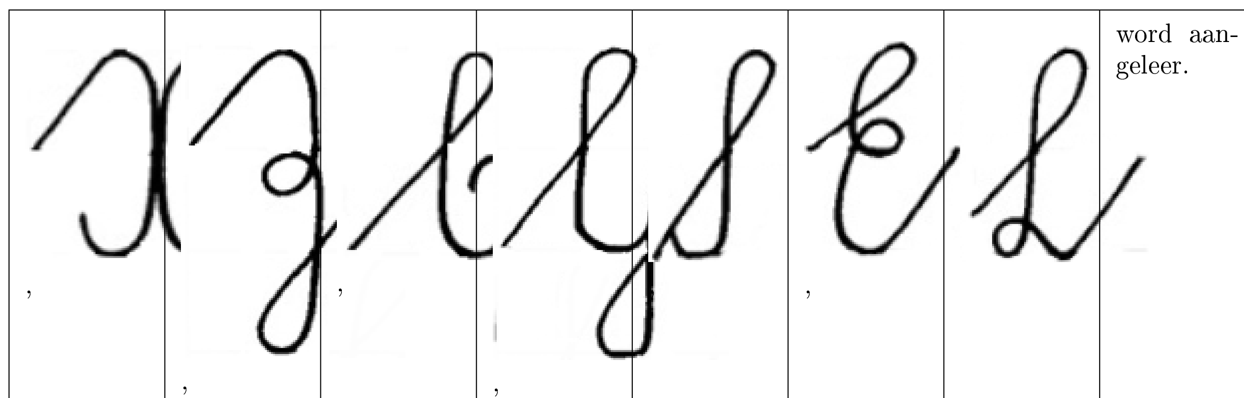
Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Oupa sê die muise moet wegtrek want daar het meer gevare opgeduik. Muggie word genooi om ‘n naweek by die leerders deur te bring en hy skryf daaroor.

Daar is gediggies om na te luister, te bespreek en te lees, woorde om in alfabetiese volgorde te plaas en ‘n prentjie- en kodeboodsap om te ontsyfer.

- SKRIF



,	,	,	,		,		word aangeleer.

Table 3.12

- KLANKE EN WOORDBOU

Meervoude soos broer – broers; kind – kinders; vrou – vrouens; lam – lammers; kies – kieste; graaf – grawe; dag – dae word aangeleer.

Spelwoorde met dubbel medeklinkers bv. binne; woorde met ‘n kappie bv. sê; en woorde met ‘n deelteken bv. reën word aangeleer.

3.2.5 LEERDERS AFDELING

3.2.6 Inhoud

- Jy, Muggie, het ‘n baie lekker naweek saam met jou maatjie deurgebring. Vertel vir Oupa en al jou familie van jou naweek. Onthou jy is Muggie.

LU 4.6.1		LU 4.6.2		LU 4.6.5	

Table 3.13

- Luister terwyl jou Juffrou vir jou lees.
- Lees nou self hierdie bladsye oor "Uile".



Figure 3.4

Uile behoort aan die voëlfamilie
Hulle is bedek met vere.
Hulle is warmbloedige diere.
Hulle het ruggrate.
Daar is baie verskillende soorte uile.
Sommige is grys en wit
en sommige gespikkelde bruin.
Uile is roofvoëls.
Hulle het sterk, geboë kloue.
Die kloue is vlymskerp.
Hulle gebruik die kloue om hul prooi mee te vang.
Uile jag in die nag.
Hulle kan baie goed in die donker sien.
Hulle jag muise, rotte, kuikens en selfs eende en klein kalkoentjies.
Selfs hase en dassies is versigtig vir uile.
Klein balletjies onverteerbare been en hare word dikwels naby uilneste gekry.
Uile sluk hulle prooi heel in en
die onverteerbare dele soos vere, bene
en hare hoop in hul kroppe op.
Hierdie dele word in die vorm van klein balletjies uitgebraak.
Wetenskaplikes en bioloë ondersoek die klein balletjies om vas te stel wat uile vreet.
Sodoende kan hulle presies sê watter diertjies die uile gevang het.
Vir jou om te doen.
1. Besoek die biblioteek en kies drie boeke wat handel oor uile.
Skryf hulle titels en die name van die outeurs hier neer.
a.
b.
c.
2. Kies een van die boeke om te lees.
3. Skryf enige nuwe feite oor uile neer wat jy ontdek het en vertel die klas wat jy geleer het.
....
....
....
....

LU 1.2		LU 1.4.5		LU 2.5.5		LU 3.5.1		LU 3.5.5	

Table 3.14

- Gebruik 'n woordeboek en vind uit wat hierdie woorde beteken:

a. bedek: ....
....
b. warmbloedig: ....
....
c. gespikkelde: ....
....
d. roofvoëls: ....
....
e. vlymskerp: ....
....
f. onverteerbaar: ....
....
g. uitgebraak: ....
....
h. wetenskaplikes: ....
....

LU 3.5.4	

Table 3.15

3.2.6.1 Meervoude

- Voeg "te" by hierdie woorde by om die meervoude van te kry, byvoorbeeld,

kies
kieste

- Doen dieselfde met:

Een	Baie
kwaskisbeesvruglignesgeesskof	

Table 3.16

- Skryf die sinne oor in die meervoud.

1. Die kind pak die vrug in die kis.
....
....
2. Die lam en die bees is in die kamp.
....
....

LU 4.6.5	

Table 3.17



Figure 3.5

LU 4.1	

Table 3.18

Onthou jy nog die alfabet?

- Sê die name van die letters van die alfabet vir 'n maat.

A B C . . . . ens.

- Rangskik hierdie woorde volgens die letters van die alfabet.

1. poot; uil; oog; vere.
....
2. bruin; vlerke; kloue; prooi.
....
3. vang; kuikens; muise; rotte.
....
4. boom; takke; hoog; nag.
....
5. vlymskerp; duik; sweef; nes.
....
6. bene; krop; eet; hase.
....
7. wetenskaplike; ondersoek; balletjie.
....

LU 5.5.2	

Table 3.19

3.2.6.2 Meervoude

- Die meervoude van woorde wat op 'n "f" eindig, verander so:

graaf grawe

- Verander hierdie woorde in die meervoud.

Een	Baie
stoofbriefhoefduifsifkolfgolfslaaflyf	

Table 3.20

- Skryf die sinne oor in die meervoud.

1. Die slaaf kook die kos op die stoof.
....
....
2. Die duif sit in die boom.
....
....

LU 4.6.2	

Table 3.21

3.2.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne 'n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste luistergedrag toon deur respek vir die spreker te toon, beurte te neem om te praat, vrae te stel om duidelikheid te verkry en dit wat gehoor is, op te som of kommentaar daarop te lewer;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

1.4.5 vrae oor 'n mondelinge teks beantwoord;

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

2.5.5 'n opsomming van 'n groep se werk maak.

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

3.5.1 boeke, fiksie en nie-fiksie, kies en sê waarvan hy/sy hou en nie hou nie;

3.5.4 woordeskat deur 'n woordeboek te gebruik en 'n persoonlike woordeboek saam te stel;

3.5.5 inhoudsopgawe, indeks, kernwoorde, opskrifte, onderskrifte en bladsynommers om inligting te vind gebruik;

***Leeruitkomste 4:*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

4.6.1 woordeskat interessantheidshalwe en vir spesifieke doeleindes varieer;

4.6.2 met woorde uit stories, leesstukke, die media, grappe en klasmaats en ander se mondelinge taal eksperimenteer en dit gebruik;

4.6.5 pas kennis van ander tekste as model vir eie skryf toe.

***Leeruitkomste 5:*DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.5: Dit is duidelik wanneer die leerder inligting verwerk:

5.5.2 inligting orden en dit onder hofies plaas.

3.3 Muggie Deel 03 - 03[3]

3.3.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.3.2 Muggie Deel 3

3.3.3 OPVOEDERS AFDELING

3.3.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

[3]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29140/1.1/>.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Oupa sê die muise moet wegtrek want daar het meer gevare opgeduik. Muggie word genooi om 'n naweek by die leerders deur te bring en hy skryf daaroor.

Daar is gediggies om na te luister, te bespreek en te lees, woorde om in alfabetiese volgorde te plaas en 'n prentjie- en kodeboodsap om te ontsyfer.

- SKRIF

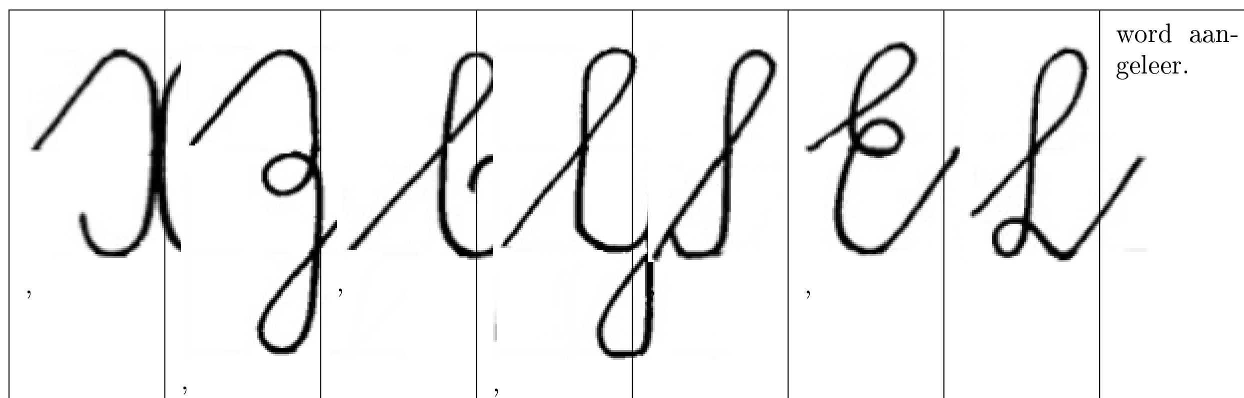


Table 3.22

- KLANKE EN WOORDBOU

Meervoude soos broer – broers; kind – kinders; vrou – vrouens; lam – lammers; kies – kieste; graaf – grawe; dag – dae word aangeleer.

Spelwoorde met dubbel medeklinkers bv. binne; woorde met 'n kappie bv. sê; en woorde met 'n deelteken bv. reën word aangeleer.

3.3.5 LEERDERS AFDELING

3.3.6 Inhoud

- Luister en lees Muggie se afskeidsgedig.
- Soek die rymwoorde aan die einde van die reëls en omkring hulle.



Figure 3.6

- Bespreek wat die hoofgedagte van die gedig is.
- Is Muggie gelukkig, hartseer, versigtig of trots?

Gee ‘n rede vir jou antwoord.

- Hoe sou jy voel as jy Muggie was?

LU 1.4.1		LU 1.4.6		LU 3.3.1	

Table 3.23

3.3.6.1 Meer meervoude

- Die meervoude van hierdie woorde verander so:-

dag dae

- Verander hierdie woorde na die meervoud.

Een	Baie
vlagplaagvraagkraaglaagmaagsaag	

Table 3.24

- Skryf die sin oor in die meervoud.

Hy gebruik 'n saag vir die paal van die vlag.
....
....

LU 4.6.5	

Table 3.25

- Lees die leidrade.
- Voltooi die woorde in die blomblare.
- Kleur die blomblare in.

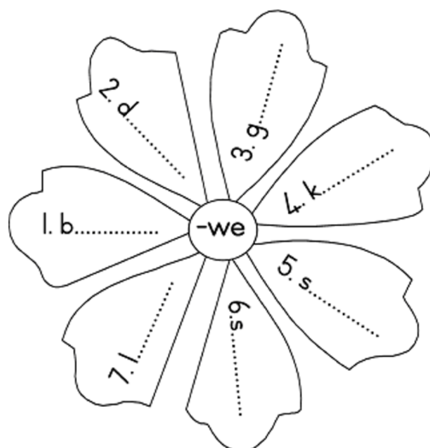


Figure 3.7

1. Ek pos twee **riebew**. 2. Drie **wdiue** sit op die draad. 3. Die **lgoew** is hoog. 4. Hy speel met twee **wkelo**.	1. Ma kook op twee **tsweo.** 2. Die **lsaew** het ontsnap. 3. Hul **ylew** is nat.

Table 3.26

LU 4.6.5	

Table 3.27

- Leidrade.

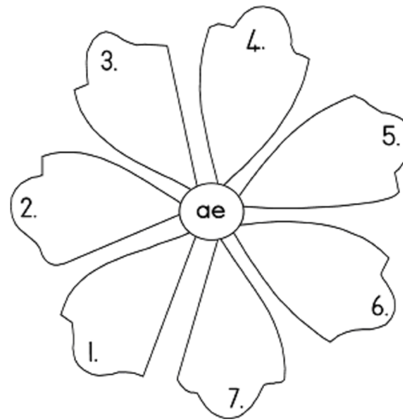


Figure 3.8

1. Die v wapper.
2. Juffrou vra v
3. Die koek het baie l
4. Ons m is leeg.
5. Ons truie se k is vuil.
6. God het tien p gestuur.
7. Die bouer het twee s

LU 4.6.5	

Table 3.28

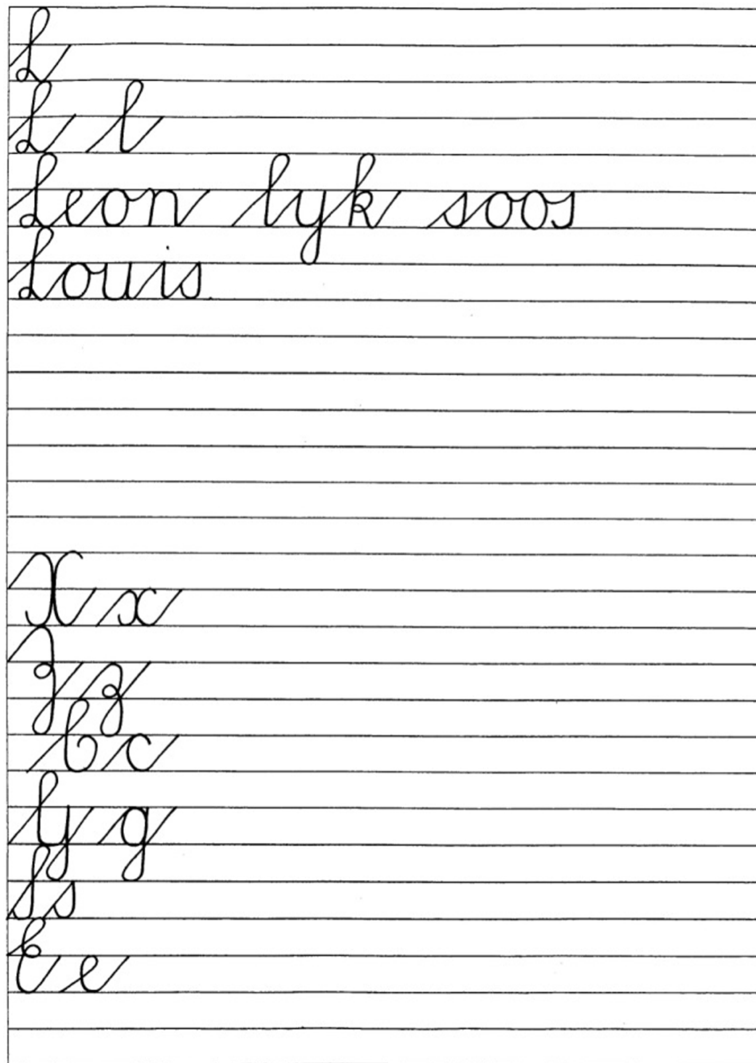


Figure 3.9

LU 4.1	

Table 3.29

3.3.6.2 Wat om te doen.

- Besoek die biblioteek. Soek die "NIE-FIKSIE" afdeling en kry drie boeke oor "Knaagdiere".
- Muggie is 'n knaagdier. Alle muise en rotte behoort aan die knaagdier-familie. Skryf die name van die boeke en die outeurs hier neer.

1. ....
2. ....
3. ....

- Lees die boeke en vind meer uit oor knaagdiere.
- Die spinnekopdiagram op die volgende bladsy sal jou help om jou feite te orden.
- Skryf kort aantekeninge en maak tekeninge en sketse onder die opskrifte in die diagram.
- Skryf dan ‘n interessante verslag oor wat jy geleer het.
- Lees jou verslag vir die klas en vra hulle om kommentaar te lewer.

LU 3.2.3		LU 3.5.1		LU 3.5.5		LU 3.5.7	

Table 3.30

3.3.6.3 Spinnekopdiagram

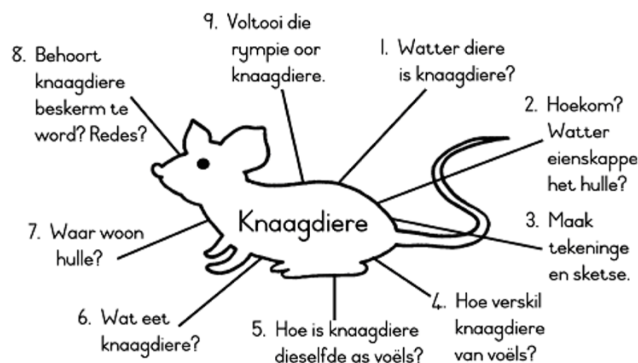


Figure 3.10

LU 1.4.8		LU 4.2.1		L 4.3.2		LU 5.4.1	

Table 3.31

My verslag oor knaagdiere

1. ....
2. ....
3. .... 4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

LU 4.3.2		LU 4.4.1		LU 5.4.5	

Table 3.32

Voltooi die rympie. Die laaste woord in die laaste reël moet rym met “by”.

- Lees dit vir die klas. Versier die rympie en skryf jou naam as outeur onderaan.
- Ek sal dit ook graag wil lees. Stuur vir my ‘n afskrif.

My adres is:
Muggie,
Posbus 41,
Durbanville, 7551.
Onthou om jou adres saam te stuur.
Knaagdiere
....
....
Muise en rotte is knaagdiere
Daar’s maeres en vettes daarby
deur .... (jou naam)

LU 2.2		LU 4.3.2		LU 4.5.2		LU 4.6.2	

Table 3.33

3.3.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

1.4.1 vir die onderwerp of hoofidee luister;

1.4.6 gevoelens oor die teks uitdruk en redes daarvoor gee;

1.4.8 prente teken om begrip van ‘n mondelinge teks te illustreer en dit in eie woorde skryf.

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal verbeeldingryk vir pret en fantasie gebruik;

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.3 ‘n wye verskeidenheid redelik komplekse tekste soos fiksie en nie-fiksie boeke, inhoudsopgawes en indekse lees;

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste op hul eie lees en ‘n verskeidenheid strategieë gebruik om betekenis te skep:

3.3.1 ‘n geskrewe teks vlot en met begrip lees;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

3.5.1 boeke, fiksie en nie-fiksie, kies en sê waarvan hy/sy hou en nie hou nie;

3.5.5 inhoudsopgawe, indeks, kernwoorde, opskrifte, onderskrifte en bladsynommers om inligting te vind gebruik;

3.5.7 inligtingsbronne identifiseer en vind, soos lede van die gemeenskap, biblioteekboeke.

***Leeruitkomste 4:*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om 'n skryfstuk te begin:

4.2.1 verskeie pre-skryfstrategieë gebruik om inligting te versamel en 'n onderwerp te kies;

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder 'n konsepweergawe van 'n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.2 'n reeks kort tekste vir verskillende doeleindes skryf;

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

4.4.1 eie en ander se skryfstukke bespreek om terugvoering te gee en te ontvang;

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke "publiseer":

4.5.2 skryfwerk met die bedoelde teikengroep, sosiale gesin of maats deel;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

4.6.2 met woorde uit stories, leesstukke, die media, grappe en klasmaats en ander se mondelinge taal eksperimenteer en dit gebruik;

4.6.5 pas kennis van ander tekste as model vir eie skryf toe.

***Leeruitkomste 5:*DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.4: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige navorsing doen:

5.4.1 vrae stel wat die taak help definieer en nodige inligting help verkry;

5.4.5 inligting opsom en dit op 'n gepaste en interessante manier aanbied.

3.4 Muggie Deel 03 - 04[4]

3.4.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.4.2 Muggie Deel 3

3.4.3 OPVOEDERS AFDELING

3.4.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

[4] This content is available online at <http://cnx.org/content/m29149/1.1/>.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Oupa sê die muise moet wegtrek want daar het meer gevare opgeduik. Muggie word genooi om ‘n naweek by die leerders deur te bring en hy skryf daaroor.

Daar is gediggies om na te luister, te bespreek en te lees, woorde om in alfabetiese volgorde te plaas en ‘n prentjie- en kodeboodsap om te ontsyfer.

- SKRIF

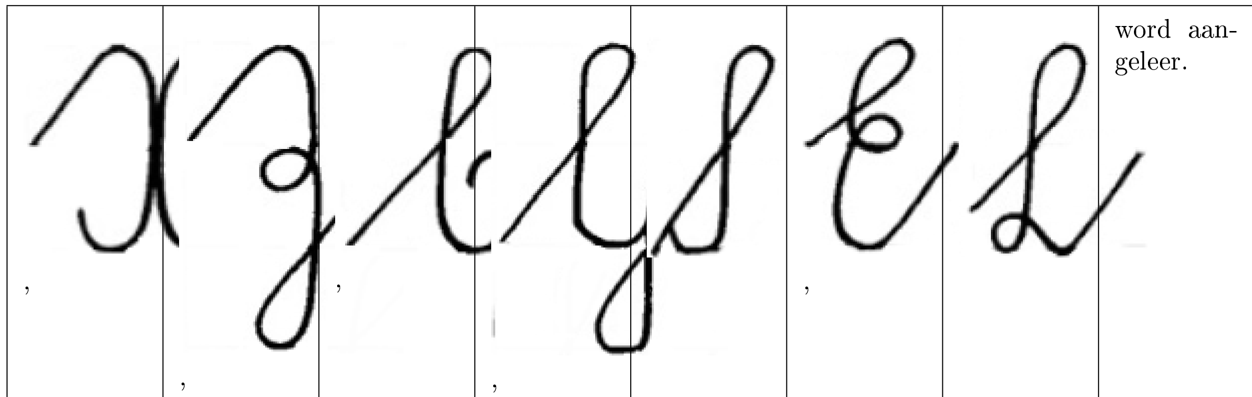


Table 3.34

- KLANKE EN WOORDBOU

Meervoude soos broer – broers; kind – kinders; vrou – vrouens; lam – lammers; kies – kieste; graaf – grawe; dag – dae word aangeleer.

Spelwoorde met dubbel medeklinkers bv. binne; woorde met ‘n kappie bv. sê; en woorde met ‘n deelteken bv. reën word aangeleer.

3.4.5 LEERDERS AFDELING

3.4.6 Inhoud

- Lees die woorde met dubbel medeklinkers in die middel.
- Leer die woorde.

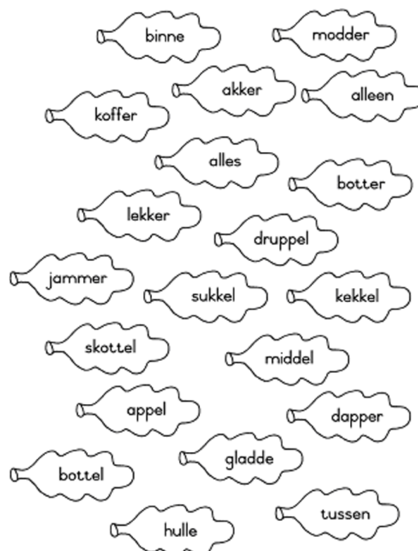


Figure 3.11

- Maak die woorde toe en kyk hoeveel van die woorde kan jy onthou.

LU 4.6.5	

Table 3.35

- Skryf jou eie sinne met:-

1. koffer: ....
....
2. alles: ....
....
3. lekker: ....
....
4. botter: ....
....
5. gladde: ....
....
6. hulle: ....
....
7. appel: ....
....
8. tussen: ....
....
9. kekkel: ....
....

LU 6.3.1		LU 6.3.2		LU 6.3.3	

Table 3.36

- Lees die woorde.
- Luister na die klank van die letter met die deelteken.

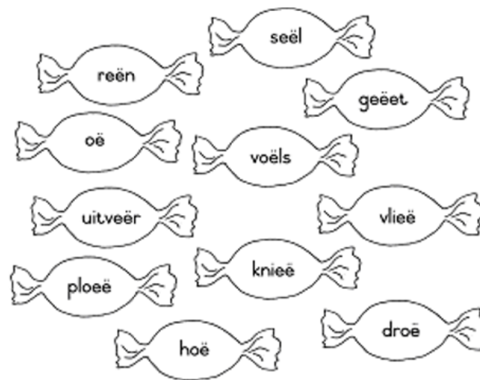


Figure 3.12

- Skryf die meervoude van:

Een	Baie
oogseëlvoëlknieuitveërploegvlieg	

Table 3.37

LU 6.2.1		LU 6.2.2	

Table 3.38

- Lees die woorde.
- Luister na die klank van die letter met die kappie.

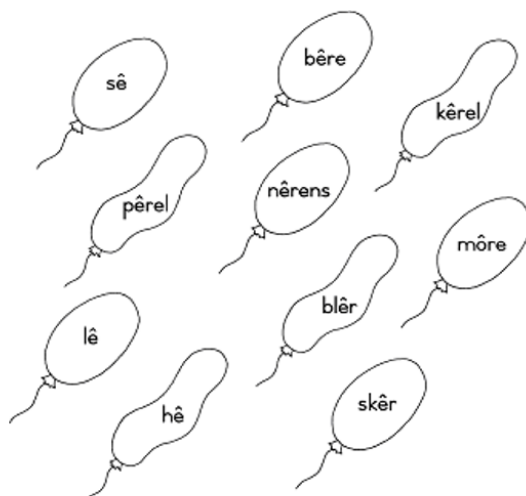


Figure 3.13

Waar pas hulle in?

1. Ek s.......................... jou k........................ moet die p.............................. b.. voordat hy dit verloor.
2. Daar is n....................................... 'n skaap wat nie l............................... en bl.. nie.
3. Hy wil die papier met 'n .... knip.

LU 6.2.1		LU 6.2.2	

Table 3.39

- Hier is 'n speletjie om met 'n maat te speel.

- Neem beurte. Die leidrade sal julle help.
- Skryf die antwoorde op die bakstene en kleur in.
- As jy of jou maat die antwoord verkeerd skryf, mag julle nie die baksteen inkleur nie.
- Die een wie se huis eerste ingekleur is, is die wenner.

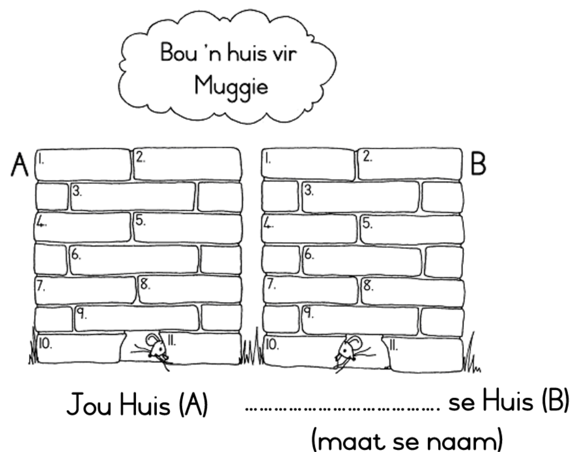


Figure 3.14

Leidrade	
1. Skape 2. Vee uit met ‘n 3. Pak dit. 4. Hang aan boom. 5. ‘n Hen 6. die brief. 7. Twee kan sien. 8. Nie buite nie. 9. Brood en 10. eutsns (skommel reg) 11. Die kos smaak .	• Nie sleg nie. • Eekhorings eet ……………………………... • Twee “ploeg”. • Twee “voël”. • Twee “vlieg”. • Nie bang nie. • “alneel” (skommel reg) • Knip met ‘n ………………………………………. • Nie sit nie. • Sit weg. • Die vlag ………………………………………..

Table 3.40

LU 3.5.6		LU 6.2.1	

Table 3.41

- Ons moet nou tot siens sê aan Muggie, sy gesin en al sy maatjies.

“Tot siens, Muggie.”
“Goodbye, Muggie.”
“Sala Kakuhle Muggie.”
“Au revoir, Muggie.”

- Bespreek hierdie vorms van groet in die verskillende tale.
- Lees hulle.
- Teken 'n "vaarwel-prent" of skryf 'n laaste boodskap vir Muggie.

LU 1.4.8		LU 5.1.1	

Table 3.42

- Lees Muggie se brief wat hy vir jou geskryf het.
- Aan al my maatjies in Graad 3.

Lees die brief wat ek vir oulaas vir julle geskryf het. Julle kan vir my skryf: Muggie
Posbus 41
Durbanville 7551

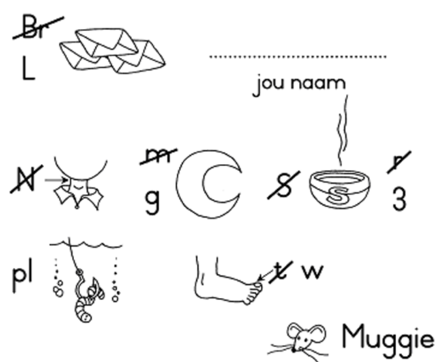


Figure 3.15

- Wat het ek geskryf?
- Skryf my brief oor.

3.4.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne 'n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

1.4.8 prente teken om begrip van 'n mondelinge teks te illustreer en dit in eie woorde skryf.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

3.5.6 woordspeletjies speel wat kennis van woordeskat en spelling uitbrei;

Leeruitkomste 4:**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

4.6.2 met woorde uit stories, leesstukke, die media, grappe en klasmaats en ander se mondelinge taal eksperimenteer en dit gebruik;

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om konsepte te ontwikkel:

5.1.1 konseptuele taal uit verskillende leerareas nodig op hierdie vlak en ter voorbereiding van die volgende vlak verstaan en gebruik;

Leeruitkomste 6:**TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder werk met woorde:

6.2.1 sommige spelreëls gebruik om korrek te spel;

6.2.2 skryftekens korrek gebruik;

Assesseringstandaard 6.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met sinne werk:

6.3.1 'n verskeidenheid sinsoorte gebruik;

6.3.2 woordorde korrek in korter en langer sinne gebruik;

6.3.3 gepaste tye gebruik.

3.5 Renier se Dagboek - 01[5]

3.5.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.5.2 Renier se dagboek

3.5.3 OPVOEDERS AFDELING

3.5.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die module begin met 'n gedeelte om te lees wat gaan oor "dagboeke" en vrae word daaroor gestel.

Renier verkeer in 'n dilemma en weet nie hoe om sy probleem op te los nie. Die leerders help hom en kom met voorstelle nadat hulle die probleem bespreek het.

Hulle skryf dialoë, bespreek die betekenis van spreekwoorde en gesegdes en leer teenoorgesteldes aan. Leerders skryf hulle eie dagboeke vir twee dae en word aangemoedig om persoonlike gevoelens te ontleed.

[5]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29155/1.1/>.

- SKRIF

Moeilike kombinasies in lopende skrif word geoefen.

- KLANKE EN WOORDBOU

Woorde wat eindig op -er, -el, -en, en -em; ook -ig, -ige, -ik, -ike.

Verkleinwoordjies soos: blaar – blaartjie; kat – katjie; hond – hondjie word aangeleer.

3.5.5 LEERDERS AFDELING

3.5.6 Inhoud

- Lees.
- Bespreek die onderwerp in die klas en maak seker jy verstaan dit.

Dagboeke is baie persoonlik.

Mense skryf dagboeke om belangrike gebeurtenisse te onthou en ook om hul gevoelens te beskryf.

Dagboeke is net vir die skrywer se oë bedoel. Die skrywer gee so meer uiting aan sy/haar gevoelens en skryf dikwels oor verhoudings in en om sy/haar gesin.

Ons lees nie ander mense se persoonlike dagboeke nie. Die skrywer sal dit nie wil hê nie. In hierdie geval het Renier sy dagboek aan jou gegee om te lees. Hy wil hê jy moet dit lees, want hy sê hy was baie eerlik met homself en hy voel jy sal baie kan leer as jy sy dagboek lees.

Dankie, Renier, dat ons jou persoonlike dagboek kan lees.

- Verduidelik wat beteken "baie persoonlik", "belangrike gebeurtenisse", "verhoudings" en "eerlik".
- Is jy nou opgewonde, nuuskierig, ontevrede of ongelukkig?

LU 2.5		LU 2.8		LU 5.2		LU 5.5	

Table 3.43

- Beantwoord die volgende vrae.

1. Wat is 'n dagboek?
'n Dagboek ....
....
2. Die skrywer van 'n dagboek skryf oor sy/haar ....
en ....
3. "Net vir die skrywer se oë bedoel" beteken,
a) enige mens kan dit lees, of
b) almal wat dagboeke skryf, kan dit lees, of
c) net dié een wat dit geskryf het, mag dit lees.
Kies a), b) of c) en merk met 'n *ü*.
4. Waarom gaan ons Renier se dagboek lees?
....
....
....
....

LU 3.2		LU 4.7	

Table 3.44

- Luister baie goed as jy hierdie twee woorde lees.



Figure 3.16

- Luister weer na die tweede lettergreep in elkeen van die woorde.



Figure 3.17

- Hoor jy dieselfde "i" klanke?
- Wat is die verskil?

Dus:- Woorde wat eindig op – "er", "el", en "en" het 'n "e" wat klink soos 'n "i".

- Lees en luister:

vader	borsel	kuiken	asem
moeder	hemel	reken	wasem
venster	vonkel	laken	besem
donker	deksel	teken	bodem
agter	lepel	deken	Willem

Table 3.45

LU 3.4	

Table 3.46

- Nog woorde om te lees.
- Luister weer en onthou die "i" klank wat jy hoor, is eintlik 'n "e".

beker	wafel	teiken
skater	hekel	diaken
peper	ketel	darem
gister	rafel	balsem
seker	heuwel	

Table 3.47

- Dit is belangrik dat jy leer om hierdie woorde korrek te kan skryf.
- Hier is hulle geskommel.
- Skryf hulle korrek langsaan.

dvrae	v	flwea	w
rppee	p	mbees	b
ekdles	d	etkne	t
pelel	l	adrme	d
mesa	a	lemeh	h
ikkneu	k	stegir	g

Table 3.48

LU 3.4		LU 4.6	

Table 3.49

- Skryf jou eie sinne.
- Onthou hoofletters en punte.

1. peper: ....
....
2. deksel: ....
....
3. bodem: ....
....
4. laken: ....
....
5. agter: ....
....
6. darem: ....
....
7. borsel: ....
....

8. vonkel: ....
....
9. besem: ....
....
10. venster: ....
....
11. lepel: ....
....
12. heuwel: ....
....
13. hemel: ....
....
14. wasem: ....
....
15. seker: ....
....
16. agter: ....
....

LU 4.7		LU 6.3	

Table 3.50

- Kyk mooi hoe hierdie letters gelas word.



Figure 3.18

LU 4.1	

Table 3.51

3.5.7 Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

Assesseringstandaard 2.8: Dit is duidelik wanneer die leerder betrokke raak by gesprekvoering as 'n sosiale vaardigheid.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankkennis vaslê:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te dink en te redeneer:

Assesseringstandaard 5.5: Dit is duidelik wanneer die leerder inligting verwerk:

Leeruitkomste 6:**TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met sinne werk.

3.6 Renier se Dagboek - 02[6]

3.6.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.6.2 Renier se dagboek

3.6.3 OPVOEDERS AFDELING

3.6.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die module begin met 'n gedeelte om te lees wat gaan oor "dagboeke" en vrae word daaroor gestel.

Renier verkeer in 'n dilemma en weet nie hoe om sy probleem op te los nie. Die leerders help hom en kom met voorstelle nadat hulle die probleem bespreek het.

Hulle skryf dialoë, bespreek die betekenis van spreekwoorde en gesegdes en leer teenoorgesteldes aan. Leerders skryf hulle eie dagboeke vir twee dae en word aangemoedig om persoonlike gevoelens te ontleed.

- SKRIF

Moeilike kombinasies in lopende skrif word geoefen.

[6]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29158/1.1/>.

- KLANKE EN WOORDBOU

Woorde wat eindig op -er, -el, -en, en -em; ook -ig, -ige, -ik, -ike.

Verkleinwoordjies soos: blaar – blaartjie; kat – katjie; hond – hondjie word aangeleer.

3.6.5 LEERDERS AFDELING

3.6.6 Inhoud

- Lees eers saggies deur.
- Maak seker jy ken al die woorde.
- Neem nou beurte om "Renier se dagboek" vir Juffrou te lees.

3.6.6.1 Renier se dagboek – Dag 1

Liewe Dagboek

Ek weet dit is al laat, maar ek moet eers skryf sodat ek kan weet wat om te doen.

Vandag het 'n lelike ding in die klas gebeur. Anton is my beste maat. Ons speel saam rugby en ons kuier naweke oor en weer. Ek hou regtig baie van hom. Anton het vandag Sarel se speletjie uit sy tas geneem. Ek weet, want ek het gesien hoe steek hy dit voor in sy hemp in. Toe hy sien ek kyk vir hom, toe wys hy ek moet stilbly.

Die middag toe almal na die speletjie begin soek, toe bly ek tjoepstil en rep nie 'n woord daarvan dat Anton dit het nie! Dit pla my nou baie. Ek is baie ongelukkig en het nog nie kans gehad om met Anton daaroor te praat nie. Ek weet ook nie of ek moet nie!! Ek hou van Sarel! Hy is ook my maat!!

LU 3.3	

Table 3.52

- Renier het 'n groot probleem.

Sy beste maat was oneerlik en hyself het stilgebly oor dit wat hy gesien het.

- Verdeel in groepies van vier. Kies 'n groepleier.

1. Bespreek Renier se probleem.

Vra vir mekaar: waarom is dit vir Renier 'n probleem? Wat het hy gedoen? Wat het hy versuim om te doen? Hoe voel Renier? Hoe voel Anton? Hoe voel Sarel?

2. Dink aan soveel oplossings as julle kan om Renier se probleem op te los.

Skryf hulle hier kortliks neer:

a) ....

b) ....

c) ....

d) ....

e) ....

f) ....

3. Kies die beste oplossing en besluit wat julle dink Renier behoort te doen.

4. Vertel vir jul klasmaats wat julle besluit het die beste oplossing is vir Renier se probleem.

LU 2.5		LU 4.5		LU 5.3	

Table 3.53

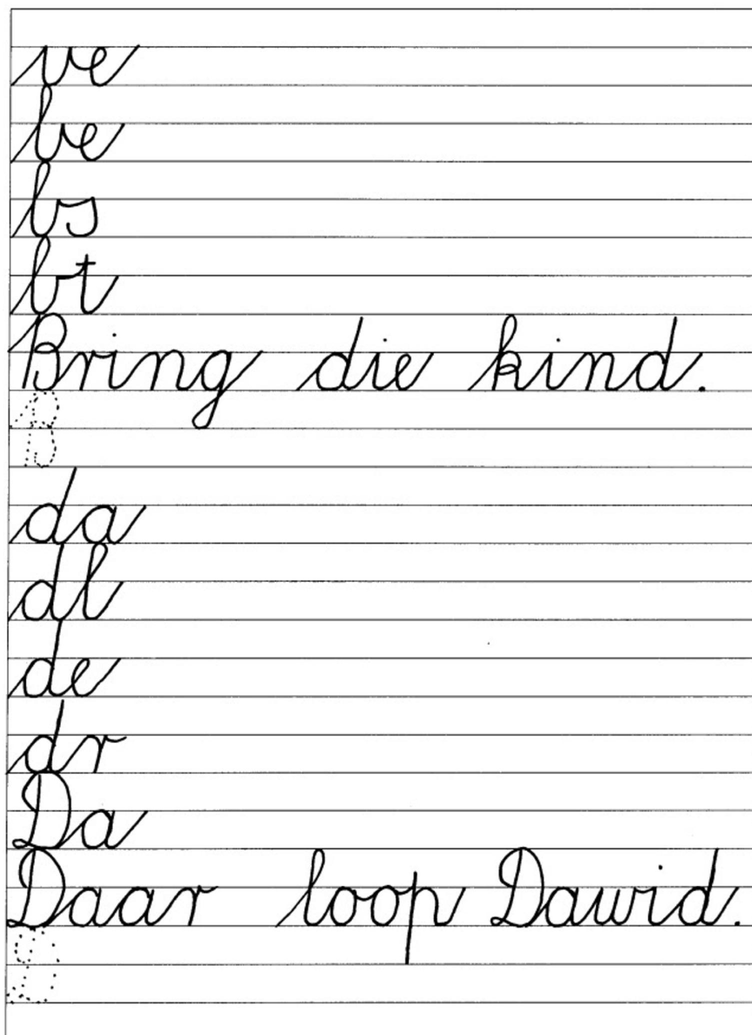


Figure 3.19

LU 4.1	

Table 3.54

- Kommas word gebruik in die middel van 'n lang sin. Dit dui 'n pouse aan, bv.

Al het dit vannag baie gereën, is die damme nog nie vol nie.

- Kommas word gebruik in plaas van en .... en .... te sê, bv.

Ek koop melk, eiers, brood, kaas en tamaties.

- Kommas word gebruik as ek direk iemand se naam noem, bv.

Pieter, lees jy nou asseblief.

- Skryf hierdie sinne korrek oor. Gebruik hoofletters, punte, vraagtekens en kommas.

1. gert moes appels piesangs lemoene en druiwe koop
....
2. mag ek asseblief vir sarie ook nooi
....
3. as ek nie môre skool toe gaan nie sal ek nie my rapport kry nie
....
4. anton sarel tom en gert kom vandag speel
....

LU 6.3	

Table 3.55

- Woorde wat eindig op -ig, -ige , -ik , en -ike het 'n i in die laaste lettergreep
- Lees en luister.

-ig, -ige, -ik, -ike

haastiggiftigrustigstadigysig besigveilig grap-piglewendig sonnig	haastigegiftigerustigestadigeysige besigeveiligegrap-pigelewendigesonnige	lelikverblik likvroulikmoeiliklieflik maklikvriendelikoulik wonderlik	lelikeverblikkelikevroulikemoeilikeliefliker

Table 3.56

- Kies drie woorde uit elke groep en maak jou eie sinne.

....
....
....
....

LU 6.1		LU 6.2	

Table 3.57



Figure 3.20

LU 4.1	

Table 3.58

3.6.7 Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste op hul eie lees en 'n verskeidenheid strategieë gebruik om betekenis te skep;

3.2.1 'n storie alleen of saam met die onderwyser lees:

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke publiseer:

***Leeruitkomste 5:*DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te ondersoek:

***Leeruitkomste 6:*TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder klanke in verband bring met letters en woorde.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder werk met woorde:

Assesseringstandaard 6.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met sinne werk.

3.7 Renier se Dagboek - 03[7]

3.7.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.7.2 Renier se dagboek

3.7.3 OPVOEDERS AFDELING

3.7.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die module begin met 'n gedeelte om te lees wat gaan oor "dagboeke" en vrae word daaroor gestel.

Renier verkeer in 'n dilemma en weet nie hoe om sy probleem op te los nie. Die leerders help hom en kom met voorstelle nadat hulle die probleem bespreek het.

Hulle skryf dialoë, bespreek die betekenis van spreekwoorde en gesegdes en leer teenoorgesteldes aan. Leerders skryf hulle eie dagboeke vir twee dae en word aangemoedig om persoonlike gevoelens te ontleed.

[7]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29161/1.1/>.

- SKRIF

Moeilike kombinasies in lopende skrif word geoefen.

- KLANKE EN WOORDBOU

Woorde wat eindig op -er, -el, -en, en -em; ook -ig, -ige, -ik, -ike.
Verkleinwoordjies soos: blaar – blaartjie; kat – katjie; hond – hondjie word aangeleer.

3.7.5 LEERDERS AFDELING

3.7.6 Inhoud

- Spreekwoorde het 'n spesiale betekenis.
- Lees die spreekwoorde hieronder.
- Bespreek hulle betekenisse.
- Teken prente om te wys jy verstaan hulle.

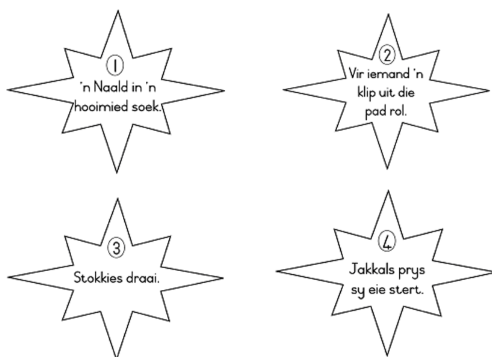


Figure 3.21

LU 1.2		LU 3.5	

Table 3.59

1	2
3	4

Figure 3.22

LU 1.4		LU 5.4	

Table 3.60

- Voltooi elke woord met 'n "e" of 'n "i".

sonn_g
venst_r
heerl_ke
lel_ke
agt_r
dar_m
makl_k
veil_ge
kuik_n
gift_g
deks_l
haast_ge

- Kies een en kleur in:-



Figure 3.23

LU 6.2	

Table 3.61

- Lees

3.7.6.1 Renier se dagboek – Dag 2

Liewe Dagboek

Vandag was weer nie ‘n lekker dag nie. Ek was baie ongelukkig, ontevrede en onvriendelik.

Ons het rugby geoefen en ek het beplan om met Anton te praat. Toe word ek bang. Sê nou hy wil nie meer my maat wees nie.

Ek weet nie wat om te maak nie. Moet ek vir my pa vertel wat gebeur het? Moet ek vir Juffrou vertel? Moet ek met Anton praat en vir hom sê om Sarel se speletjie terug te gee? Of moet ek vir Sarel sê dat Anton sy speletjie geneem het.

Ek kan nie helder dink nie. Mamma het sommer gesien iets is verkeerd, want ek wou nie pannekoek hê nie.

‘n Plan sal ek moet maak. Ek kan nie langer so wik en weeg nie. Dit is nou of nooit!!

LU 2.1		LU 2.5		LU 3.3	

Table 3.62

3.7.6.2 Renier se planne

- Plan 1: Hy vertel vir Pa.
- Skryf die gesprek wat Renier en Pa gehad het en watter raad Pa gegee het.

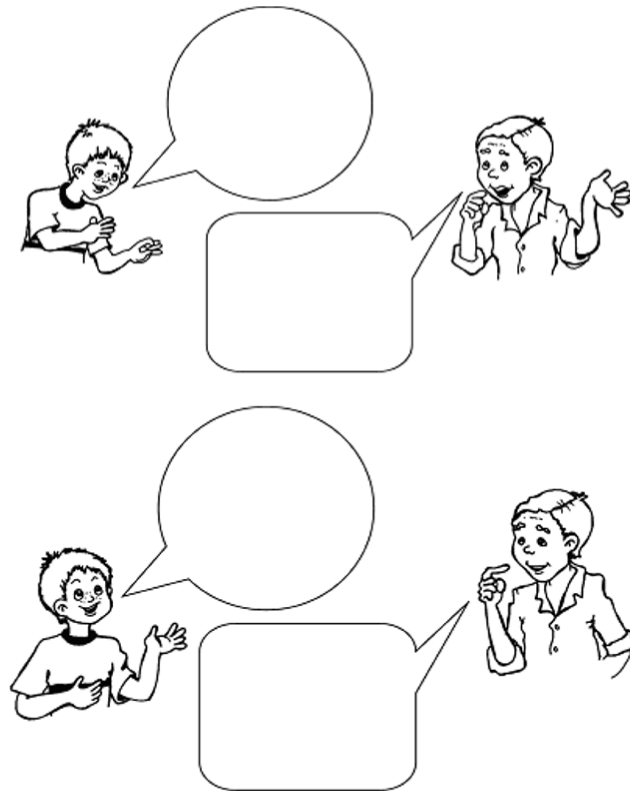


Figure 3.24

- Lees dit vir die klas.
- Wat was hulle kommentaar?

LU 4.3		LU 4.4	

Table 3.63

- Plan 2: Renier vertel vir Juffrou.

- Skryf die gesprek tussen Renier en Juffrou.
- Dink hoe sou Juffrou reageer het.

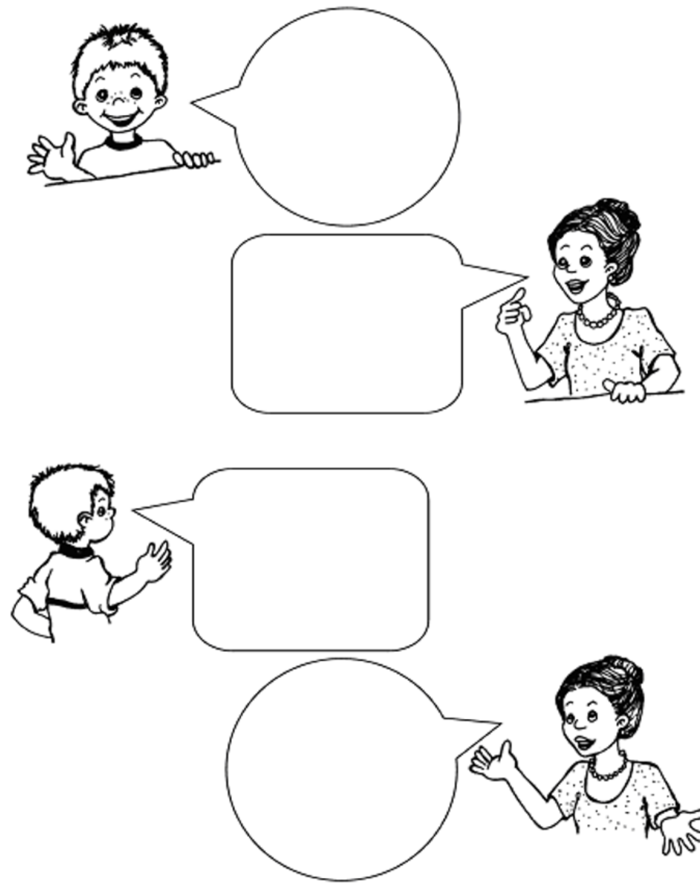


Figure 3.25

- Lees dit vir die klas.
- Wat was hulle kommentaar?

LU 4.4		LU 4.5	

Table 3.64

- Plan 3: Renier vertel vir Sarel.
- Skryf die gesprek tussen Renier en Sarel.
- Dink wat sou Sarel gesê het..

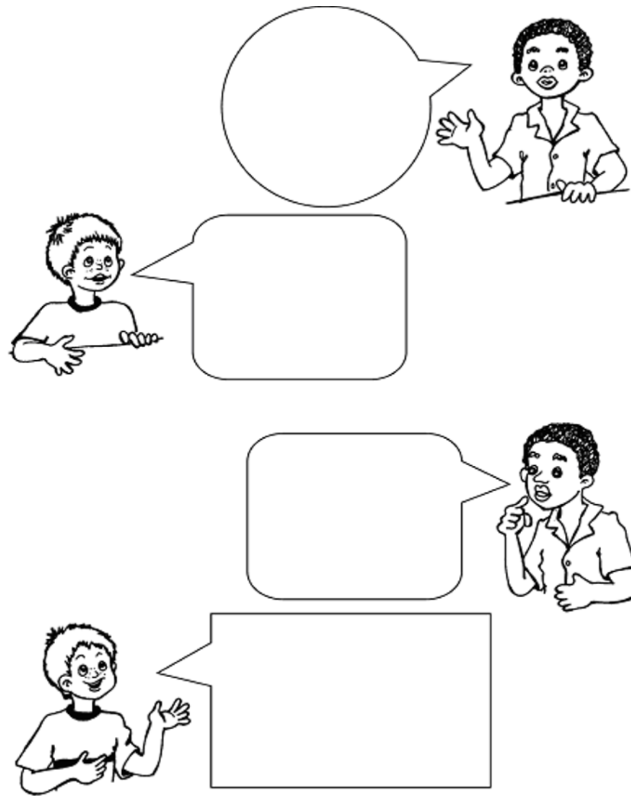


Figure 3.26

- Lees dit vir die klas.
- Wat was hulle kommentaar?

LU 4.6		LU 4.7	

Table 3.65

- Plan 4: Renier praat met Anton.
- Skryf die gesprek tussen Renier en Anton.

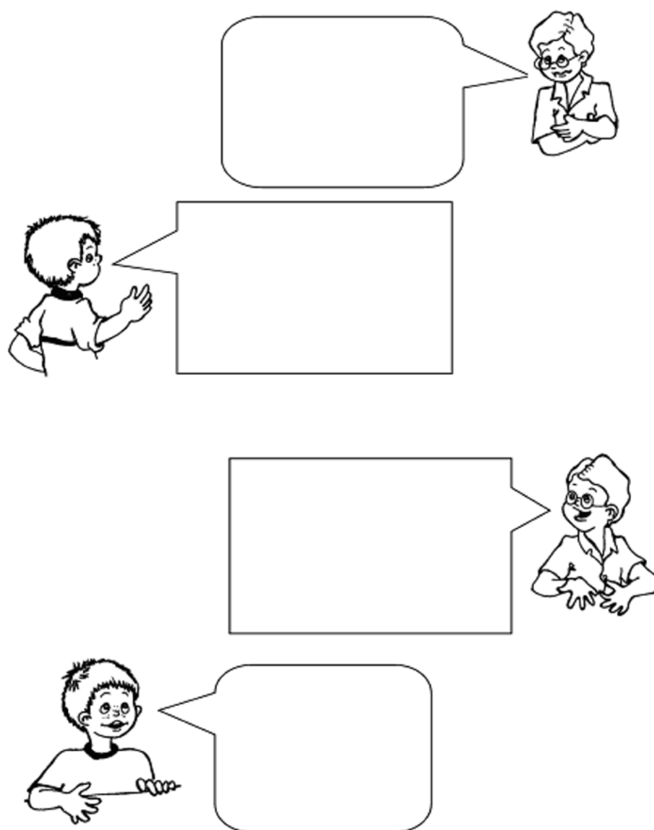


Figure 3.27

- Lees dit vir die klas.
- Wat was hulle kommentaar?

LU 4.7		LU 6.3	

Table 3.66

3.7.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne 'n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste luistergedrag toon deur respek vir die spreker te toon, beurte neem om te praat, vrae stel om duidelikheid te verkry en dit wat gehoor is, opsom of kommentaar daarop lewer;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder oor persoonlike ervarings en algemene nuusgebeure gesels en gevoelens en menings daaroor uitdruk;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste op hul eie lees en ‘n verskeidenheid strategieë gebruik om betekenis te skep;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke publiseer:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.4: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige navorsing doen:

Leeruitkomste 6:**TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder werk met woorde:

Assesseringstandaard 6.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met sinne werk.

3.8 Renier se Dagboek - 04[8]

3.8.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.8.2 Renier se dagboek

3.8.3 OPVOEDERS AFDELING

3.8.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

[8]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29166/1.1/>.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die module begin met 'n gedeelte om te lees wat gaan oor "dagboeke" en vrae word daaroor gestel.

Renier verkeer in 'n dilemma en weet nie hoe om sy probleem op te los nie. Die leerders help hom en kom met voorstelle nadat hulle die probleem bespreek het.

Hulle skryf dialoë, bespreek die betekenis van spreekwoorde en gesegdes en leer teenoorgesteldes aan. Leerders skryf hulle eie dagboeke vir twee dae en word aangemoedig om persoonlike gevoelens te ontleed.

- SKRIF

Moeilike kombinasies in lopende skrif word geoefen.

- KLANKE EN WOORDBOU

Woorde wat eindig op -er, -el, -en, en -em; ook -ig, -ige, -ik, -ike.

Verkleinwoordjies soos: blaar – blaartjie; kat – katjie; hond – hondjie word aangeleer.

3.8.5 LEERDERS AFDELING

3.8.6 Inhoud

3.8.6.1 Gesegdes

- Lees.
- Bespreek wat hulle beteken.
- Gebruik elkeen in 'n sin.

deur dik en dun		wik en weeg
in rep en roer		nou of nooit

Table 3.67

- Sinne

1. ....
....
2. ....
....
3. ....
....
4. ....
....

LU 2.5		LU 6.3	

Table 3.68

- Verdeel in klein groepies van vier of vyf.
- Bespreek die stellings / vrae hieronder.
- Vertel vir die klas wat julle besluit het.

1. Is dit goed of sleg om ‘n dagboek te hou?
2. Gee redes waarom ‘n dagboek soms nuttig kan wees.
3. Sou jy graag ‘n dagboek wou skryf? Gee redes.
4. Dink jy ander persone behoort jou dagboek te lees? Gee redes.
5. Bespreek die volgende se betekenisse.

“‘n wit leuen”
“lojaliteit teenoor ‘n maat”
“eerlikheid en opregtheid”

- Skryf julle idees neer.

LU 2.5		LU 2.8		LU 5.2		LU 5.5	

Table 3.69

- Voltooi die teenoorgesteldes.

lelik	of	
baie	of	
ver	of	
vet	of	
vinnig	of	
buite	of	
hard	of	
groot	of	
warm	of	
laag	of	

Table 3.70

- Maak seker dat jy die woorde reg geskryf het.

LU 4.3		LU 6.2	

Table 3.71

3.8.6.2 Verkleinwoorde

- Hierdie woorde eindig op 'n "r", "l", "n" of 'n klinker.
- Die verkleinwoord kry "-tjie".

- Voltooi die lys.

blaarvrou seunvoëlkoutoontreinuildeur	blaartjievroutjie

Table 3.72

- Skryf die verkleinwoorde weer sonder om na die lys te kyk.

LU 6.2	

Table 3.73

- Lees

3.8.6.3 Renier se dagboek – Dag 3

Liewe Dagboek

Vandag voel ek baie beter.

Ek het my probleem met my pa bespreek en hy het vir my baie goeie raad gegee. Hy het beslis saamgestem dat die saak nie so gelaat kan word nie en al is Anton my beste maat, is dit oneerlik van my om niks te doen nie.

Ek het toe met Anton gaan praat soos my pa voorgestel het. Anton het baie sleg gevoel en het besef dat hy 'n fout gemaak het. Hy wou net 'n tydjie met die speletjie speel en dan was hy van plan om dit weer in Sarel se tas terug te sit. Dit het toe nie so uitgewerk nie.

Wel, om 'n lang storie kort te maak, Anton het teenoor Sarel gaan bieg. Hulle het altwee aan Juffrou gaan verduidelik wat gebeur het. Die probleem is nou opgelos. Vir my? Ek voel verlig. Ek sou nie graag my beste maat wou verklik nie, maar ek het geweet ek kon nie langer stilbly nie.

Dankie, Pa, ek het geweet Pa sal kan help! Ek is so dankbaar om sulke ouers te hê! Ek voel asof ek enigiets met hulle sal kan bespreek. Nag, hoor, nou gaan ek lekker slaap.

LU 3.3	

Table 3.74

- Lees die vrae en bespreek hulle in die klas.
- Skryf dan jou eie antwoorde neer.

1. Hoe sou jy Renier beskryf? Gee redes vir jou antwoord.
   ....
   ....
   ....
   2. Bespreek: Is dit goed of sleg om jou probleme met jou ouers (of ma / of pa) te bespreek? Gee redes.
   ....

....
....
3. Bespreek: “Renier het ‘n skuldige gewete gehad wat hom baie ongelukkig gemaak het.” Waarom?
....
....
....
4. Hoe voel jy oor die manier waarop Renier die probleem opgelos het?
....
....
....

LU 1.4		LU 4.6		LU 2.1	

Table 3.75

- Skryf jou eie dagboek vir twee dae.

3.8.6.4 My dagboek – Dag 1

....
....
....
....
....
....
....

3.8.6.5 My dagboek – Dag 2

....
....
....
....
....
....
....

LU 4.3	

Table 3.76

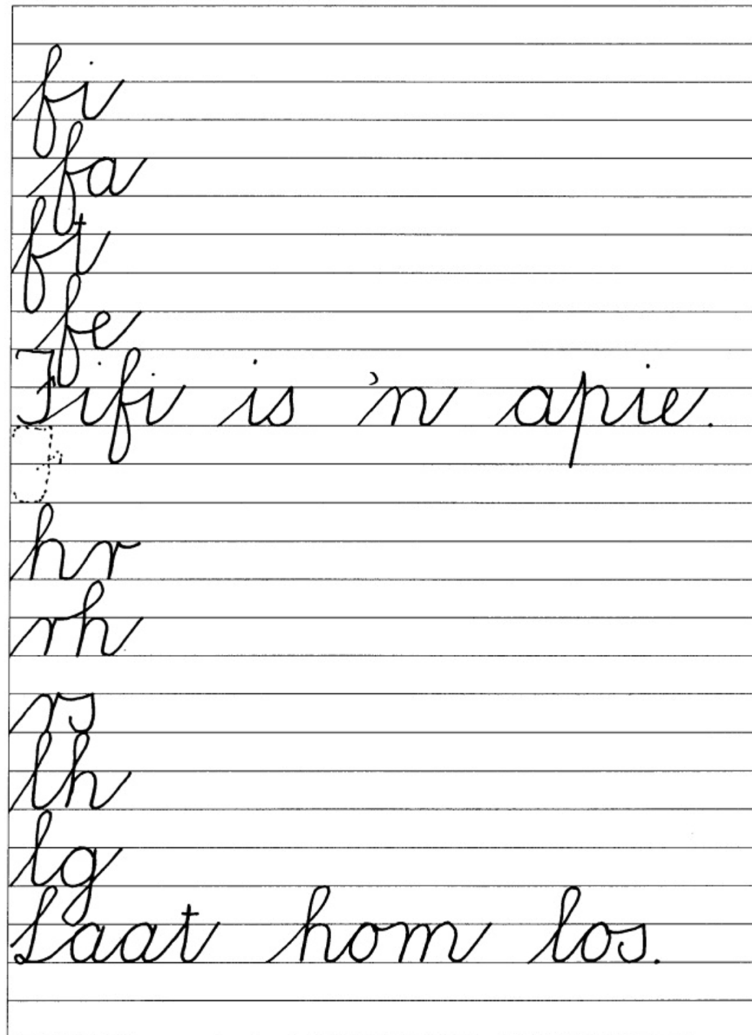


Figure 3.28

LU 4.1	

Table 3.77

3.8.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne 'n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder oor persoonlike ervarings en algemene nuusgebeure gesels en gevoelens en menings daaroor uitdruk;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

Assesseringstandaard 2.8: Dit is duidelik wanneer die leerder betrokke raak by gesprekvoering as ‘n sosiale vaardigheid.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste op hul eie lees en ‘n verskeidenheid strategieë gebruik om betekenis te skep;

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om ‘n skryfstuk te begin:

4.2.1 deelneem aan dinkskrumaktiwiteite om idees vir skryf te kry;

4.2.2 idees met klasmaats en onderwyse deel;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te dink en te redeneer:

Assesseringstandaard 5.5: Dit is duidelik wanneer die leerder inligting verwerk:

Leeruitkomste 6:**TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder werk met woorde:

Assesseringstandaard 6.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met sinne werk.

3.9 Renier se Dagboek - 05[9]

3.9.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.9.2 Renier se dagboek

3.9.3 OPVOEDERS AFDELING

3.9.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

[9]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29170/1.1/>.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die module begin met 'n gedeelte om te lees wat gaan oor "dagboeke" en vrae word daaroor gestel.

Renier verkeer in 'n dilemma en weet nie hoe om sy probleem op te los nie. Die leerders help hom en kom met voorstelle nadat hulle die probleem bespreek het.

Hulle skryf dialoë, bespreek die betekenis van spreekwoorde en gesegdes en leer teenoorgesteldes aan. Leerders skryf hulle eie dagboeke vir twee dae en word aangemoedig om persoonlike gevoelens te ontleed.

- SKRIF

Moeilike kombinasies in lopende skrif word geoefen.

- KLANKE EN WOORDBOU

Woorde wat eindig op -er, -el, -en, en -em; ook -ig, -ige, -ik, -ike.

Verkleinwoordjies soos: blaar – blaartjie; kat – katjie; hond – hondjie word aangeleer.

3.9.5 LEERDERS AFDELING

3.9.6 Inhoud

- As 'n woord op 'n "t" eindig, kry dit net "jie".
- Voltooi die lys verkleinwoorde.

katrotfluithartvoetpootplantrietprentboot	katjie

Table 3.78

LU 6.2	

Table 3.79

- As 'n woord op 'n "d" eindig, kry dit net "jie".
- Voltooi die lys verkleinwoorde.

kindhoedsaadhandbedbadspeldbroodeendhond	kindjie

Table 3.80

LU 6.2	

Table 3.81

- Voltooi die sinne met die regte verkleinwoorde.

1. Die klein .... (vroujie, vroutjie) dra die swaar pak.
2. Ek het ‘n klein .... (kattjie, katjie) gekry.
3. Ek blaas die.. (fluitjie, fluittjie)
4. Ek plant die... (planjie, plantjie)
5. Waar is my .... ? (prentjie, prenjie)
6. Sy .... is seer. (tontjie, toontjie)
7. Sy soek die .... (speltjie, speldjie)
8. Ek sit die brood in sy ....(hanjie, handjie)
9. Die .... huil. (seuntjie, seunjie)
10. My .... is weg. (hontjie, hondjie)

LU 6.2	

Table 3.82

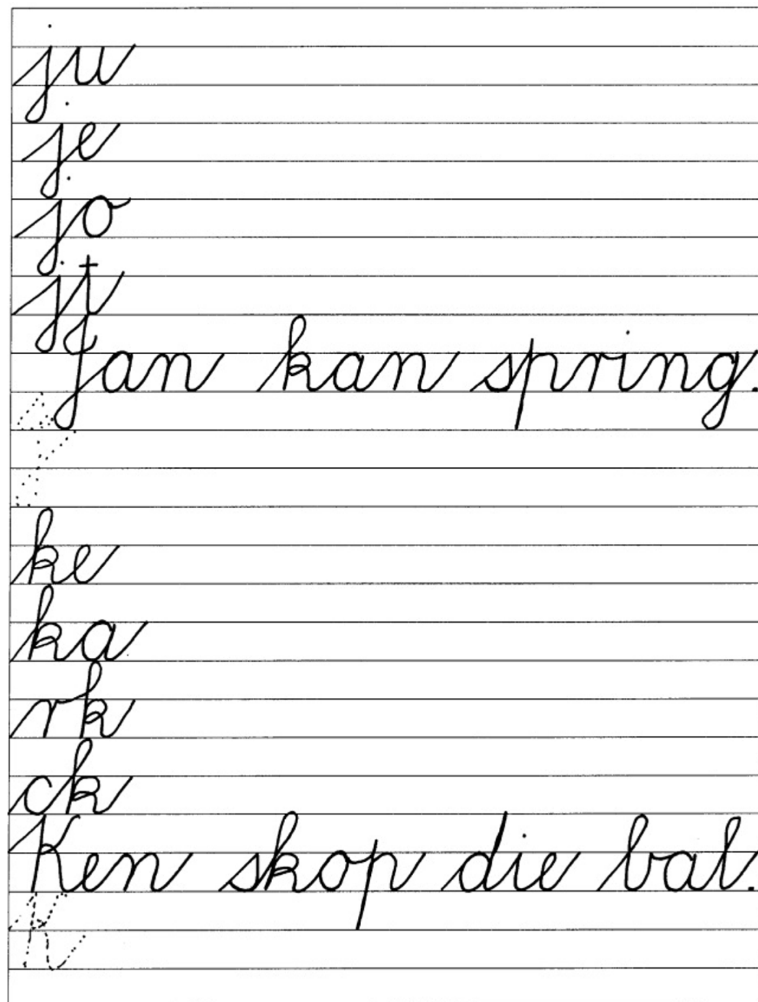


Figure 3.29

LU 4.1	

Table 3.83

- Lees die woorde.
- Klap die lettergrepe.
- Verdeel die woorde in lettergrepe.

ongerus,	oneerlik,	wonderlik,
ongehoorsaam,	behulpsaam,	gehelp

Table 3.84

o n	g e	r u s		o n e e r l i k		
w o n d e r l i k				o n g e h o o r s a a m		
b e h u l p s a a m				g e he l p		

Table 3.85

- Gebruik ‘n woordeboek om te kyk wat hierdie woorde beteken.
- Maak sinne met die woorde.

LU 3.4		LU 3.5	

Table 3.86

- Voltooi die alfabet.

a, ..., c, ..., ..., f, ..., ..., i, j, ..., ..., m, ..., ..., ..., q, ..., ..., t, ..., ..., w, x, ..., ...,

- Wat kom “voor” en “na”

.... e .... , ... s .... , ... b .... , ... m .... , ... k .... , ... w ....

- Skryf hierdie woorde in alfabetiese orde.

1. hond, akkedis, slang, olifant.
....
2. man, kind, vrou, seun, dogter.
....
3. appel, appelkoos, pruim, pynappel, perske.
....

LU 3.5	

Table 3.87

3.9.7 Assessering

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankkennis vaslê:

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

***Leeruitkomste 6:*TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder werk met woorde.

Chapter 4

Kwartaal 4

4.1 Debbie se Dagboek - 01[1]

4.1.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.1.2 Debbie se dagboek

4.1.3 OPVOEDERS AFDELING

4.1.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig gaan oor verhoudings en gedrag. Die klas luister daarna, lees dit en bespreek die vrae.

Die storie gaan oor Debbie wat besef hoe dankbaar sy behoort te wees omdat sy 'n gelukkige, onselfsugtige gesin het.

Aktiwiteite soos idiome en lettergrepe is ingesluit en leerders begin ook nou hul skryfwerk beplan. Hiervoor gebruik hul 'n vloeidiagram.

Die klasprojek om geld in te samel, skep geleentheid vir die integrering van ander leerareas soos Tegnologie en Wiskunde.

- SKRIF

[1] This content is available online at <http://cnx.org/content/m29742/1.1/>.

Hoof- en kleinletters word met die skryf van rympies geoefen.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die volgende groepe verkleinwoorde word aangeleer: boek – boekie; arm – armpie; toring – torinkie; pop – poppie; roos – rosie.

4.1.5 LEERDERS AFDELING

4.1.6 Inhoud

- Versier die bladsy.

Debbie se vaste voornemens
Hierdie dinge moet ek onthou
en uitleef dag vir dag –
ek moet my naaste liefhê,
bedagsaam wees en lag.
Dit is nie altyd maklik nie.
om stil te bly en niks te sê
as boetas altyd net wil koning kraai
moet jy hare op jou tande hê.
Maar ek sal baie hard probeer
om die ander wang te draai.
ek het dit nou op swart en wit
om vrede te wil saai.
G.J.M.

- In elke versie van die gedig neem Debbie haar voor om iets goeds te doen. Bespreek haar voornemens en vertel vir die klas waarom julle dink sy sulke voornemens uitgespreek het.
- Hoe voel julle oor die besluite wat Debbie geneem het?
- Dink julle sy sal daarby kan hou? Wat sal sy moet doen? Wat sal sy nie moet doen nie?

LU 1.4		LU 2.5		LU 3.2		LU 5.2	

Table 4.1

- Lees die idiome wat in die gedig voorkom.
- Bespreek die betekenis van elkeen.
- Teken ‘n prent om elkeen van die idiome te illustreer.



Figure 4.1

1	2
3	4

Figure 4.2

LU 2.5		LU 3.5		LU 5.3	

Table 4.2

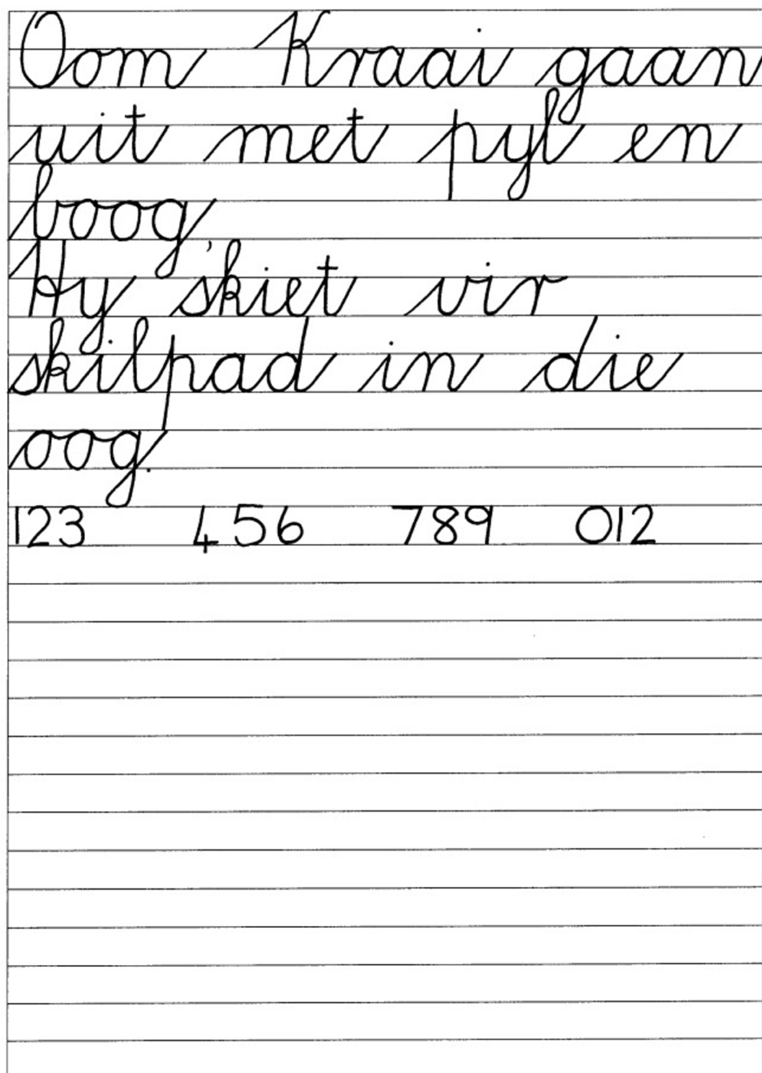


Figure 4.3

LU 4.1	

Table 4.3

- Hierdie woorde kry 'n .

'n Groot . . . . 'n Klein . . . .
boek boekie
vlieg ....

vurk ....
vark ....
gans ....
kers ....
vuis ....
muis ....
duif ....
tulp ....

LU 4.6		LU 6.2	

Table 4.4

- Lees Debbie se dagboek.
- Maak seker jy weet waaroor sy skryf.
- Lees dit noukeurig en met gevoel vir Juffrou.

4.1.6.1 Debbie se dagboek – Dag 1

Liewe Dagboek

Vandag het ek weer besef hoe kosbaar my familie vir my is. Ek is so bevoorreg om sulke liefdevolle ouers te hê. Ja, en laat ek dit maar swart op wit sit, my boetie en sussie is ook vir my kosbaar, al stry en baklei ons soms.

Dit het my laat dink aan weeskinders en wat hulle nie alles in die lewe moet verbeur nie! ‘n Mens wonder waar kry hulle ouerliefde? Wie stel in hulle belang? Met wie kan hulle gesels as hulle in die moeilikheid beland? Dit het my baie hartseer gemaak.

Ja, ons is ‘n baie hegte en gelukkige gesin. Dankie, Mams en Pappa, dat julle ons liefhet en vir ons sorg!

Môre sal ek vir julle elkeen ‘n drukkie gee.

- Gebruik jou woordeboek en vind uit wat beteken:

bevoorreg; verbeur.

LU 2.5		LU 3.3		LU 3.5		LU 4.6	

Table 4.5

- Verdeel die volgende woorde in lettergrepe.
- Kyk mooi watter lettergrepe is lank en oop en watter is kort en toe.

kosbaar		bevoorreg	baklei
kos	baar		
liefdevolle		moeilikheid	verbeur
ouerliefde		woordeboek	drukkie
koekverkoping		tegemoetkomend	

Table 4.6

LU 3.4		LU 6.1	

Table 4.7

- Bespreek die betekenis van elkeen van hierdie idiome.
- Teken 'n prent vir elke idioom.



Figure 4.4

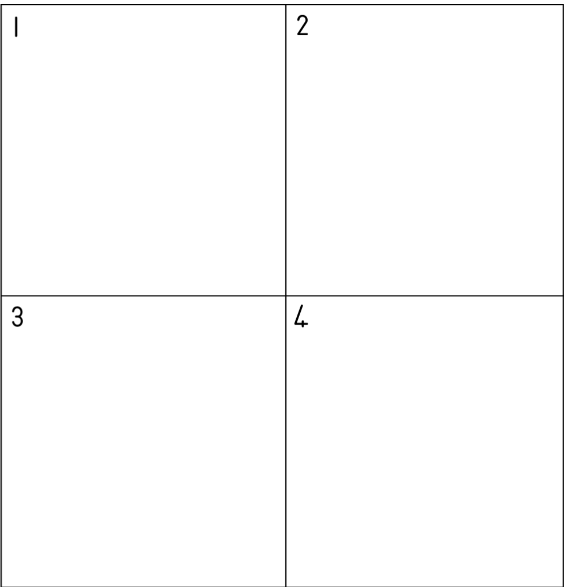


Figure 4.5

LU 2.5		LU 3.5		LU 5.3	

Table 4.8

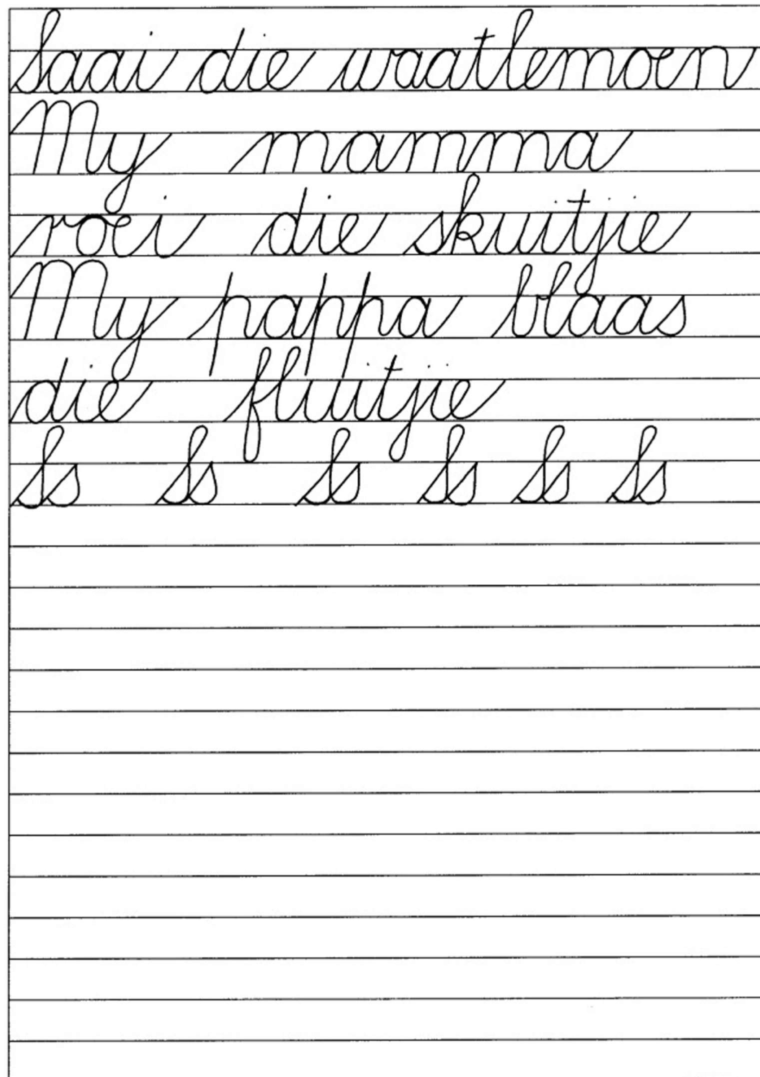


Figure 4.6

LU 4.1	

Table 4.9

4.1.6.2 Verkleinwoorde

- Hierdie woorde kry 'n .

'n Groot . . . . 'n Klein . . . .

arm armpie
raam ....
wurm ....
stroom ....
naam ....
droom ....
derm ....
boom ....
duim ....
pruim ....

LU 4.6		LU 6.2	

Table 4.10

4.1.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

1.4.5 vrae oor ‘n mondelinge teks beantwoord;

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis skep uit geskrewe teks:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste lees op hul eie en gebruik maak van ‘n verskeidenheid strategieë om betekenis te skep;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankkennis vaslê:

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

***Leeruitkomste 4:*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

***Leeruitkomste 5:*DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te dink en te redeneer:

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te ondersoek:

***Leeruitkomste 6*: TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder klanke in verband bring met letters en woorde:

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder met woorde werk.

4.2 Debbie se dagboek - 02[2]

4.2.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.2.2 Debbie se dagboek

4.2.3 OPVOEDERS AFDELING

4.2.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig gaan oor verhoudings en gedrag. Die klas luister daarna, lees dit en bespreek die vrae.

Die storie gaan oor Debbie wat besef hoe dankbaar sy behoort te wees omdat sy 'n gelukkige, onselfsugtige gesin het.

Aktiwiteite soos idiome en lettergrepe is ingesluit en leerders begin ook nou hul skryfwerk beplan. Hiervoor gebruik hul 'n vloeidiagram.

Die klasprojek om geld in te samel, skep geleentheid vir die integrering van ander leerareas soos Tegnologie en Wiskunde.

- SKRIF

Hoof- en kleinletters word met die skryf van rympies geoefen.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die volgende groepe verkleinwoorde word aangeleer: boek – boekie; arm – armpie; toring – torinkie; pop – poppie; roos – rosie.

4.2.5 LEERDERS AFDELING

4.2.6 Inhoud

- Lees vlot en met gevoel.

[2]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29744/1.1/>.

4.2.6.1 Debbie se dagboek – Dag 2

Wat het ek vandag geleer? Iets baie belangrik! ‘n Lewensles!

Dit is wat gebeur het.

Ek het vanoggend wakker geword en toe onthou ek daar gaan ‘n koekverkoping by die skool gehou word. Ek moes vir Mams al gister daarvan vertel het, maar dit het my heeltemal ontgaan.

Toe ek haar vra vir geld om iets by die koekverkoping te koop, het sy net genoeg geld vir haar buskaartjie in haar beursie gehad. Sy het my herinner dat ek haar vroeër moes gesê het dan sou sy seker gemaak het dat sy genoeg geld by haar gehad het.

Nietemin, sy was so gaaf om te sê ek kon die geld uit haar beursie neem en sy sal na Tant Nellie stap om ‘n geleentheid saam met haar te vra.

Sy was so tegemoetkomend, al moes sy ‘n hele ent na Tant Nellie toe stap!

Sy was so onselfsugtig en het net aan my behoeftes gedink.

Dankie, Mams, ek is lief vir Mams!

LU 3.3	

Table 4.11

- Verdeel in groepies van vier of vyf.
- Bespreek die volgende vrae en stellings met mekaar.
- Vertel vir die klas waaroor julle gesels het.

1. Wat is “’n gelukkige gesin?” Wat maak ‘n gesin gelukkig?

2. Wat maak ‘n gesin ongelukkig?

3. Dink aan drie dinge wat jy kan doen om julle gesin gelukkig te maak.

....
....
....

4. Watter belangrike lewensles het Debbie se ma vir haar geleer?

5. Hoe het Debbie gevoel toe sy besef sy het nie vir haar ma voor die tyd gesê van die koekverkoping nie?

6. Toe haar ma vir haar uit haar penarie help, was Debbie baie . . . .

hartseer of gelukkig of dankbaar of kwaad

LU 2.5		LU 3.2	

Table 4.12

4.2.6.2 Verkleinwoorde

Hierdie woorde verloor “g” en kry ‘n “kie”.

‘n Groot . . . . ‘n Klein . . . .

toring torinkie

varing ....

koning ....

garing ....

doring ....

ketting ....

horing ....

- Maak jou eie sinne.

LU 4.7		LU 4.6		LU 6.2	

Table 4.13

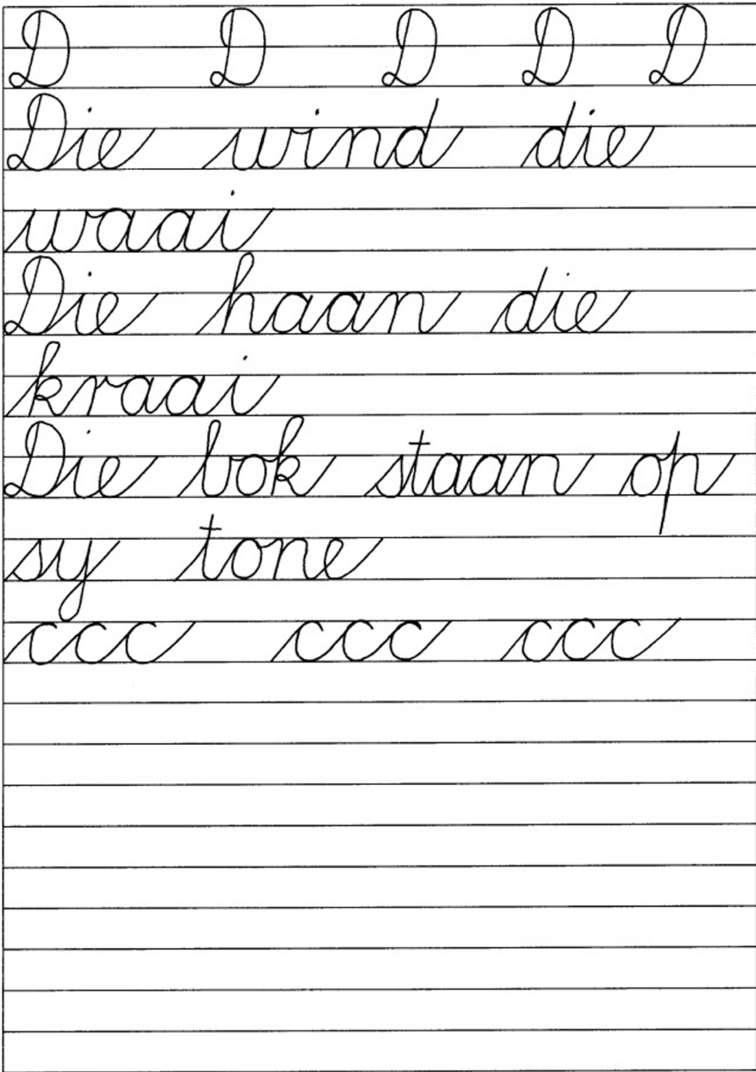


Figure 4.7

LU 4.1	

Table 4.14

Bespreek in die klas in watter moeilikheid jy as seun of dogter kan beland.

- Veronderstel jy het 'n beste maat wat jou uit die moeilikheid help. Bespreek wat hy/sy gedoen het om vir jou "'n klip uit die pad te rol".
- Skryf nou jou eie storie.
- Gebruik die vloeidiagram om jou storie te beplan sodat jy presies kan weet wat eerste gebeur, ens.
- Kies 'n titel vir jou storie van hoe jou maat vir jou 'n klip uit die pad gerol het.

	• Verduidelik jou probleem.
	• Besluit wie gaan jou help. Hoe gaan hy/sy jou help?
	• Het jou maat se plan gewerk? Vertel wat gebeur het.
	• Hoe het julle gevoel?

Table 4.15

LU 2.5		LU 2.8		LU 4.4		LU 5.5		LU 5.4	

Table 4.16

- Gebruik jou vloeidiagram. Kyk of die idees interessant is en skryf jou storie.
- Lees jou storie vir die klas.
- Laat hulle kommentaar daarop lewer.

• Het jy netjies geskryf?	Ja			Nee		
continued on next page						

• Het jy hoofletters en punte onthou?	Ja			Nee		

Table 4.17

LU 4.3		LU 4.5		LU 4.7		LU 6.2	

Table 4.18

4.2.6.3 Verkleinwoorde

- Hierdie woorde het almal kort klinkers en die lettergreep is toe.
- Die medeklinkers aan die einde van die woorde word verdubbel.

'n Groot . . . . 'n Klein . . . .

pop poppie
vis ....
rok ....
prop ....
plek ....
stok ....
kas ....
lig ....
mes ....
lip ....
kop ....

LU 3.4	

Table 4.19

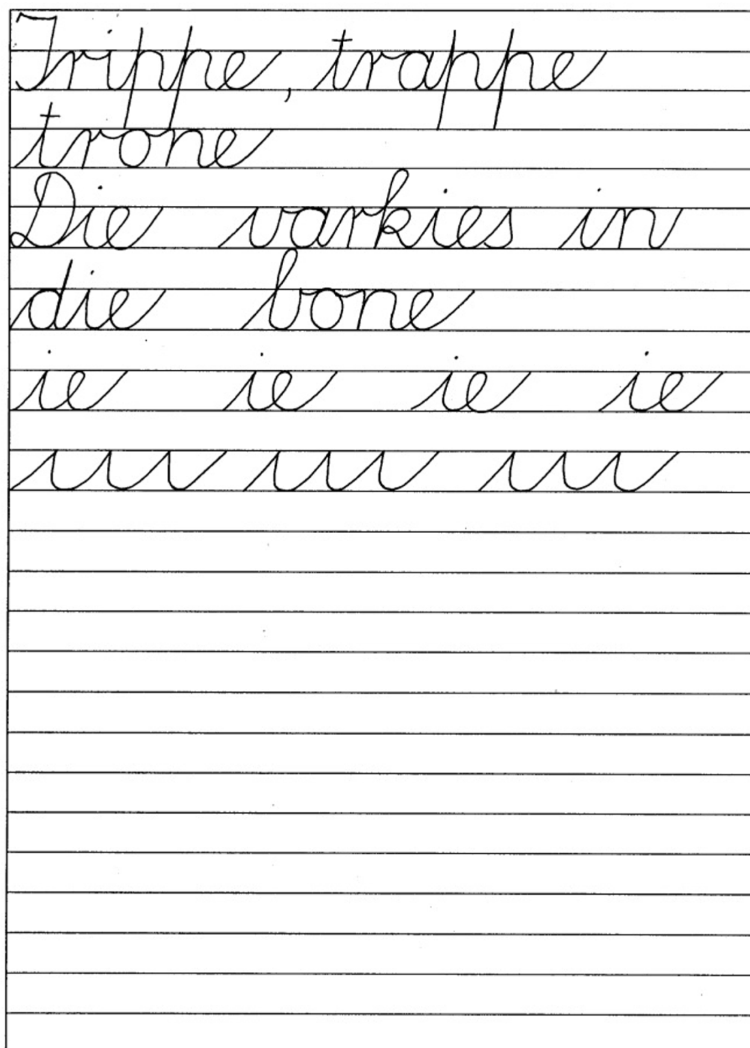


Figure 4.8

LU 4.1	

Table 4.20

4.2.7 Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

Assesseringstandaard 2.8: Dit is duidelik wanneer die leerder betrokke raak by gesprekvoering as ‘n sosiale vaardigheid.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis skep uit geskrewe teks:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste lees op hul eie en gebruik maak van ‘n verskeidenheid strategieë om betekenis te skep;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankkennis vaslê:

Leeruitkomste 4:**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf;

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik;

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.4: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige navorsing doen:

Assesseringstandaard 5.5: Dit is duidelik wanneer die leerder inligting verwerk:

Leeruitkomste 6**: TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder met woorde werk.

4.3 Debbie se dagboek - 03[3]

4.3.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.3.2 Debbie se dagboek

4.3.3 OPVOEDERS AFDELING

4.3.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

[3]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29746/1.1/>.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig gaan oor verhoudings en gedrag. Die klas luister daarna, lees dit en bespreek die vrae.

Die storie gaan oor Debbie wat besef hoe dankbaar sy behoort te wees omdat sy ‘n gelukkige, onselfsugtige gesin het.

Aktiwiteite soos idiome en lettergrepe is ingesluit en leerders begin ook nou hul skryfwerk beplan. Hiervoor gebruik hul ‘n vloeidiagram.

Die klasprojek om geld in te samel, skep geleentheid vir die integrering van ander leerareas soos Tegnologie en Wiskunde.

- SKRIF

Hoof- en kleinletters word met die skryf van rympies geoefen.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die volgende groepe verkleinwoorde word aangeleer: boek – boekie; arm – armpie; toring – torinkie; pop – poppie; roos – rosie.

4.3.5 LEERDERS AFDELING

4.3.6 Inhoud

- Lees vir Juffrou.

4.3.6.1 Debbie se dagboek – Dag 3

Liewe Dagboek,

Die koekverkoping het baie goed afgeloop. Daar was tafels vol lekkernye te koop. Ek het springmielies, lekkers, koekies en koeldrank gekoop.

Ek het die klapperkoekies vir Mams gebring. Ek weet dit is haar gunstelingkoekies. Sy het heerlik daaraan gesmul.

Chantel het mos dieselfde oorgekom as ek. Sy het ook vergeet van die koekverkoping met die gevolg dat sy toe nie geld saamgebring het nie. Ek was baie jammer vir haar, want amper was ek ook in daardie bootjie. Ek het toe aan my ma se onselfsugtigheid gedink en al my lekkernye met haar gedeel. Dit het my baie goed laat voel, want Mams leer ons altyd om te deel en vriendelik en behulpsaam te wees.

Ek dink die wêreld sal ‘n baie beter plek wees as elkeen van ons meer onselfsugtig kan wees en ons oë oophou om te help waar ons kan.

Nou is ek so vaak!

LU 3.2		LU 3.3	

Table 4.21

4.3.6.2 Verkleinwoorde

- Hierdie woorde het lang lettergrepe wat oop is en die een klinker verdwyn in die verkleinwoorde. Die letter-grepe bly steeds oop.

'n Groot . . . . 'n Klein . . . .

roos ro sie
knoop ....
haas ....
aap ....
graaf ....
kraak ....
saag ....
maag ....
bees ....
streep ....
kreef ....

LU 3.4	

Table 4.22

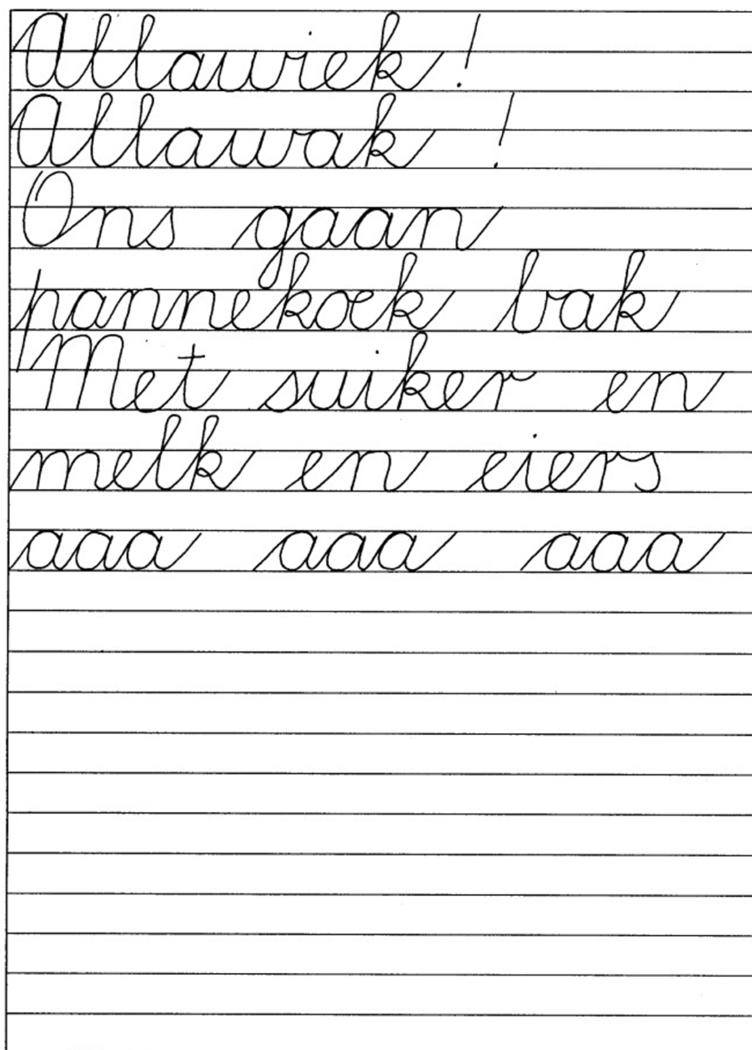


Figure 4.9

LU 4.1	

Table 4.23

4.3.6.3 'n Speltoets

- Kyk of jy al hierdie verkleinwoorde reg kan skryf.

boek ....

trein ....

rot ....
maat ....
bad ....
kind ....
doring ....
vlieg ....
brood ....
duif ....
stroom ....
blaar ....
poot ....
pruim ....
toon ....
ketting ....
seun ....
tulp ....
kat ....
koning ....
voël ....
gans ....
wurm ....
kou ....

- Hoe het jy gevaar? Kleur een prent in.



Figure 4.10

LU 3.4		LU 6.1		LU 6.2	

Table 4.24

- Juffrou lees hierdie toespraak van die skoolhoof aan die leerders, terwyl hulle die woorde volg.
- Die leerders moet mooi luister en die vrae beantwoord.

Die skool het biblioteekboeke nodig. Ons vra elke klas om ten minste vyfhonderd rand binne die volgende twee weke op een of ander manier in te samel. Dit sal julle klasprojek vir hierdie kwartaal wees.

Ons wil almal aanmoedig om deel te neem aan die projek. Dit kan nie alleen prettig wees nie, maar met die fondse sal ons interessante leesstof vir die biblioteek kan aankoop.

Bespreek en besluit watter vorm julle klas se projek gaan aanneem.

Luister na almal se idees en besluit wat die beste een sal wees. Hier is ‘n paar idees.



Figure 4.11

LU 1.1		LU 1.4	

Table 4.25

- Beantwoord die volgende vrae.

1. Skryf oor in jou eie woorde wat die skoolhoof gesê het.
   ....
   ....
   ....
2. Hoeveel geld moet elke klas insamel?
   ....
3. Hoe lank kry julle vir die klasprojek?
   ....
4. Wat gaan die skool met die geld maak?
   ....
   ....
   ....
5. Dink jy dit is ‘n goeie plan om so geld in te samel? Gee jou redes.
   ....
   ....
   ....

LU 2.1		LU 2.5		LU 4.4		LU 4.7	

Table 4.26

- Hierdie diagram wys wat die leerders in Debbie se klas moet bespreek.



Figure 4.12

- Debbie se klas het besluit om sjokolade te maak en te verkoop.
- Dink aan ‘n paar redes waarom hulle dink dit is die beste plan.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

LU 2.1		LU 3.1		LU 5.3		LU 5.4	

Table 4.27

1. Verdeel in klein groepies van vier en bespreek wat julle dink Debbie se klas hierdie sjokolade-lekkers behoort te noem.

- Dit moet ‘n oorspronklike naam wees.
- Dit moet ‘n aantreklike naam wees.
- Voltooi: Ons het besluit die naam moet .... wees.

2. Besluit in watter vorm hulle gesny moet word, byvoorbeeld:



Figure 4.13

Voltooi: Ons het besluit die vorm van die lekkers moet so wees:
....
....
....

- As julle twee vir R1 verkoop, moet julle .... lekkers maak sodat julle R500 kan insamel.
- Julle wil 1 000 lekkers hê. Hoeveel kinders moet elk 50 lekkers maak? .... kinders.

LU 5.1		LU 5.4		LU 5.5	

Table 4.28

- Kies die houer wat jy dink die beste is om die lekkers in te sit.
- Gebruik die vloeidiagram om te wys watter stappe gevolg moet word om die houer van jou keuse te maak.

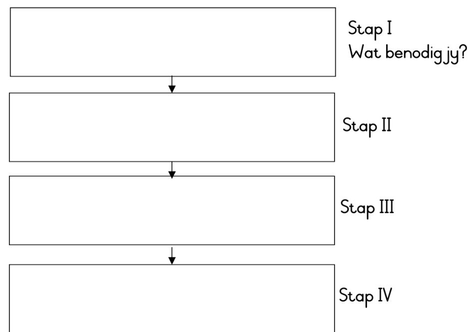


Figure 4.14

LU 4.2		LU 4.4		LU 5.5	

Table 4.29

4.3.6.4 Die resep

- Hier is die resep vir die sjokolade-lekkers wat hulle gebruik het.
- Bring die bestanddele klas toe en maak dié sjokolade-lekkers.

125 g margarien
2 pakke Marie-beskuitjies (fyn)
500 g versiersuiker
40 g kakao
3 eiers, geklits
5 ml vanieljegeursel

1. Smelt die margarien oor lae hitte in ‘n groot kastrol.
2. Voeg kakao by versiersuiker en roer dit by die margarien.
3. Voeg geklitste eiers, fyn beskuitjies en vanielje-geursel by en meng deeglik.
4. Druk die mengsel styf vas in ‘n plat pan $\pm$ 24 $\times$ 36 cm.
5. Plaas in yskas om koud te word.
6. Sny in blokkies.

- Hoe smaak die sjokolade-lekkers? Skryf:

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

LU 4.6		LU 5.1		LU 5.4	

Table 4.30

4.3.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder aandagtig luister en reageer op ‘n uitgebreide stel instruksies;

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

1.4.5 vrae oor ‘n mondelinge teks beantwoord;

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder gesels oor persoonlike ervarings en algemene nuusgebeure en gevoelens en menings daaroor uitdruk;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder visuele en prente-leidrade gebruik om betekenis te skep;

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis skep uit geskrewe teks:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder tekste lees op hul eie en gebruik maak van ‘n verskeidenheid strategieë om betekenis te skep;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankkennis vaslê:

Leeruitkomste 4:**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om ‘n skryfstuk te begin:

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik;

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om konsepte te ontwikkel:

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te ondersoek:

Assesseringstandaard 5.4: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige navorsing doen:

Assesseringstandaard 5.5: Dit is duidelik wanneer die leerder inligting verwerk:

Leeruitkomste 6**: TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder klanke in verband bring met letters en woorde:

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder met woorde werk.

4.4 Lank, lank gelede - 01[4]

4.4.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.4.2 Lank lank gelede

4.4.3 OPVOEDERS AFDELING

4.4.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig “Wense” bied aan die leerders die geleentheid om oor hulle wense te praat. Hulle probeer dan om hulle eie gedig te skep en lees dit vir die klas voor.

Op hierdie stadium is kinders baie geïnteresseerd in dinosourusse. Hulle luister eers na ‘n gedeelte wat die opvoeder voorlees, bespreek dit en beantwoord vrae daaroor.

Hulle gebruik ‘n woordeboek om die betekenis van woorde te bepaal.

Hulle besoek die biblioteek om die opdrag oor ‘n projek te voltooi en doen sodoende naslaanwerk. Leeswerk bestaan uit die storie van Blits die dinosourus wat saam met sy maatjie, Steekman verdwyn en by die leerders te voorskyn kom. Leerders verdeel in groepe en bespreek die probleem wat hulle het toe die twee hulle vra om hul huistoe te neem. Die leerders probeer oplossings soek.

- SKRIF

[4]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29747/1.1/>.

Rympies word geskryf om lopende skrif te oefen.

- KLANKE EN WOORDBOU

Verkleinwoordjies soos dam – dammetjie; ring – ringetjie en trappe van vergelyking word geleer.

4.4.5 LEERDERS AFDELING

4.4.6 Inhoud

- Luister na die gedig.
- Lees en leer die gedig.
- Versier die bladsy.

Ek wens, ek wens ek was die wind
wat suis deur die takke dig,
ek sou dan deur die skrefies glip
en elke teeparty ontwrig.
Ek wens, ek wens ek was binne-in
'n seepbel glad en rond,
ek sou dan bo die berge dryf
en nooit terugkeer na die grond.
Ek wens, ek wens ek was 'n vlieër
om saam met die wind te ry,
oor dakke, stede en riviere,
tot bo by die maan verby.
G.J.M
Hoe goed het jy geluister?
1. Vertel vir Juffrou wat die digter in elke versie sê.
2. Hoe voel jy oor die drie wense? Gee redes.
3. Verdeel in klein groepies en bespreek wat jy nog sou kon doen as jy die wind was; in 'n seepbel rondgesweef het; 'n vlieër was.

LU 1.2		LU 1.4		LU 2.5	

Table 4.31

- Skryf jou eie gedig oor "Wense".
- Begin so . . ...

Ek wens, ek wens ek was . . ...
....
....
....
....
....
....
....
....

- Lees jou gedig vir die klas.

LU 2.2		LU 4.2	

Table 4.32

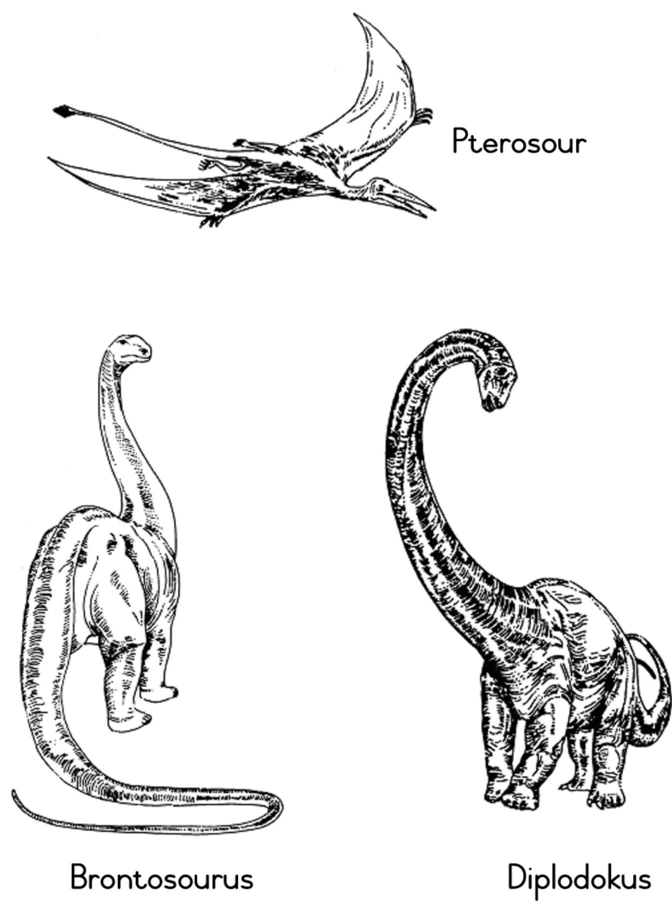


Figure 4.15

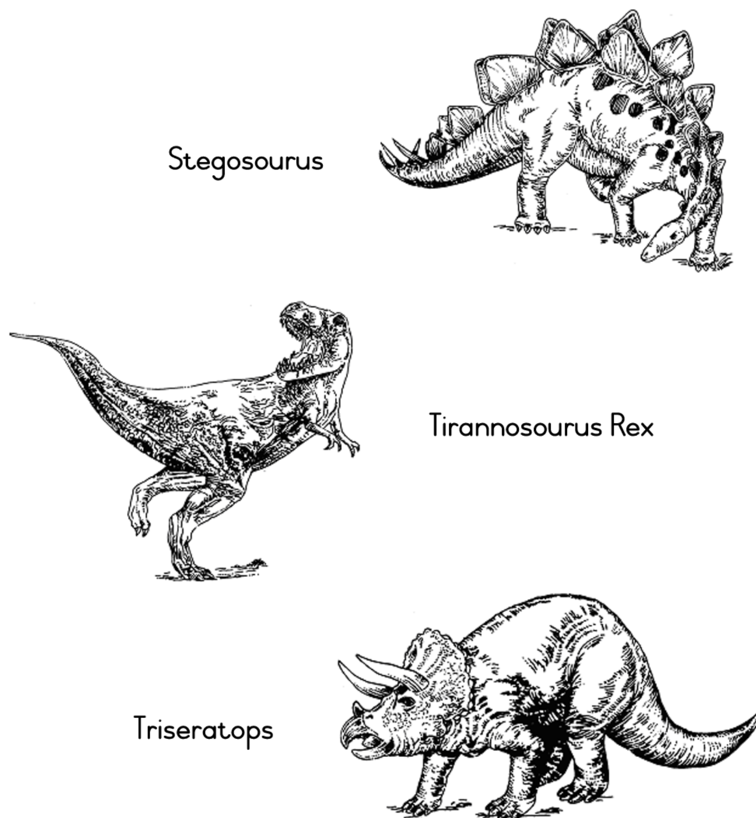


Figure 4.16

- Lees hierdie instruksies

1. Luister aandagtig en konsentreer op die inligting terwyl Juffrou voorlees. Hou die prente byderhand.
2. Maak seker dat jy weet wat die hoofgedagte is.
3. Luister ook na die besonderhede, soos wanneer hierdie gebeurtenisse plaasgevind het? Hoe het die karakters gelyk? Wat was hulle name? ens.
4. As daar enige twyfel bestaan, kan vrae daarna gevra word.
5. Miskien het jy al films gesien wat oor hierdie onderwerp handel. Jy sal dan kan deelneem aan die besprekings wat sal volg.
6. Dink aan jou gevoelens terwyl Juffrou die inligting voorlees.
7. Baie belangrik: luister na die beskrywings, uitdrukkings en kommentaar van jou klasmaats.

LU 1.1		LU 3.3	

Table 4.33

4.5 Lank, lank gelede - 02[5]

4.5.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.5.2 Lank lank gelede

4.5.3 OPVOEDERS AFDELING

4.5.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig “Wense” bied aan die leerders die geleentheid om oor hulle wense te praat. Hulle probeer dan om hulle eie gedig te skep en lees dit vir die klas voor.

Op hierdie stadium is kinders baie geïnteresseerd in dinosourusse. Hulle luister eers na ‘n gedeelte wat die opvoeder voorlees, bespreek dit en beantwoord vrae daaroor.

Hulle gebruik ‘n woordeboek om die betekenis van woorde te bepaal.

Hulle besoek die biblioteek om die opdrag oor ‘n projek te voltooi en doen sodoende naslaanwerk. Leeswerk bestaan uit die storie van Blits die dinosourus wat saam met sy maatjie, Steekman verdwyn en by die leerders te voorskyn kom. Leerders verdeel in groepe en bespreek die probleem wat hulle het toe die twee hulle vra om hul huistoe te neem. Die leerders probeer oplossings soek.

- SKRIF

Rympies word geskryf om lopende skrif te oefen.

- KLANKE EN WOORDBOU

Verkleinwoordjies soos dam – dammetjie; ring – ringetjie en trappe van vergelyking word geleer.

4.5.5 LEERDERS AFDELING

4.5.6 Inhoud

- Volg met jou vinger terwyl Juffrou die inligting voorlees.
- Luister aandagtig na die vreemde name wat hulle beteken en hoe hulle uitgespreek word.

[5] This content is available online at <http://cnx.org/content/m29748/1.1/>.

4.5.6.1 Lank, lank, lank gelede

Dit was SO lank gelede .....

nie ‘n honderd nie,

nie ‘n duisend nie,

nie ‘n miljoen nie,

Maar baie, baie miljoene jaar gelede dat daar verskillende soorte dinosourusse op die aarde gelewe het.

Die woord “dinosourus” beteken “verskriklike akkedis”.

Hierdie dinosourusse het op die aarde rondgedwaal op soek na kos.

Sommige van hulle was planteters (herbivore) en ander was vleiseters (karnivore).Die planteters soos die Brontosourus, Diplodokus, Stegosourus en die Triseratops het die blare van varings, bosse en bome geëet. Die vleiseters soos die wreedaardige Tirannosourus Rex het die planteters en hul kleintjies gejag.

“Brontosourus” beteken “donderende akkedis”, heelwaarskynlik omdat dit so groot en lank was dat as dit beweeg het, dit soos donder geklink het.

Die Brontosourus het ‘n baie groot lyf met ‘n lang, sterk swaaiende stert gehad. Sy nek was lank en dun en sy kop baie klein.

Die Diplodokus was enorm en het effens na die Brontosourus gelyk.

Die Stegosourus het rye lang skerp punte langs sy rug af gehad. Hierdie skerp punte het tot aan die onderpunt van sy kragtige stert voorgekom. Aan die onderpunt van sy stert het vier sterk horings gegroei. Hierdie horings is gebruik om aanvallende vyande weg te hou. Die Stegosourus het stadig beweeg. Sy nek was kort en hy het die blare van varings en bosse geëet.

Die Triseratops het sterk horings op sy voorkop en een op sy neus gehad. Om sy nek was ‘n groot benerige kraag om sy skouers te beskerm. As ‘n Tirannosourus Rex hul kleintjies bedreig het, het die Triseratops dinosourusse ‘n sirkel gevorm met die kleintjies in die middel, na vore gedraai en so die vyand afgeskrik.

Tirannosourus Rex beteken “koning van die tiran-reptiele”. Dit was die grootste, wreedste vleis-etende dinosourus. Dit was omtrent so lank soos vier motors, so hoog soos die hoogste kameelperd en het lang skerp tande gehad. Dit kon baie vinnig op sy sterk agterpote hardloop. Sy voorpote was dun en kort en is heelwaarskynlik net gebruik om sy prooi mee vas te gryp.

Die meeste dinosourusse se lywe was beskerm met dik velle met skubbe. Sommige dinosourusse was besonder klein, maar hulle kon baie vinnig beweeg.

Die seë en riviere was vol van ‘n menigte wrede reptiele en visagtige dierasies. Hulle moes na die oppervlakte kom vir suurstof. Hulle het hul eiers op die strand gelê.

Daar was ook baie soorte vlieënde reptiele. Sommige was klein en ander was groot. Die Pterosourus het geen vere gehad nie. Dit het ‘n lang bek met tande gehad. “Pterosourus” beteken “gevleuelde reptiel”. Sommige vlieënde reptiele het baie lang sterte gehad. Hierdie voëlagtige reptiele kon baie goed sien.

LU 1.2		LU 3.1		LU 3.5	

Table 4.34

Vir jou om te doen:

- Vra vrae oor enigiets wat jy nie verstaan nie.
- Lees “Lank, lank gelede” vir ‘n maat.
- Lees dit vir Juffrou.

LU 1.4		LU 2.5		LU 3.2	

Table 4.35

- Beantwoord die vrae oor “Lank, lank gelede” op p. 5 en doen die volgende aktiwiteite:

1. Gebruik 'n woordeboek en slaan na wat hierdie woorde beteken.
   wreedaardige : ....
   enorm : ....
   bedreig : ....
   tiran : ....
   2. Lees weer die storie en soek 'n ander woord wat dieselfde beteken as:
   wreedaardige ....
   enorm ....
   kragtige ....
   planteters ....
   vleiseters ....
   donderende akkedis ....

LU 3.5		LU 6.2	

Table 4.36

- Kyk na die prente en maak jou eie tekeninge.
- Bespreek watter kenmerke hulle het wat dieselfde is (ooreenkomste).
- Wat is anders? (verskille)

Die Brontosourus
Tirannosourus Rex

LU 1.4		LU 2.8		LU 3.1	

Table 4.37

- Skryf oor hulle ooreenkomste en verskille.

....
....
....
....
....
....
....
....

LU 4.6		LU 4.7		LU 5.2	

Table 4.38

- Skryf versigtig en netjies oor.

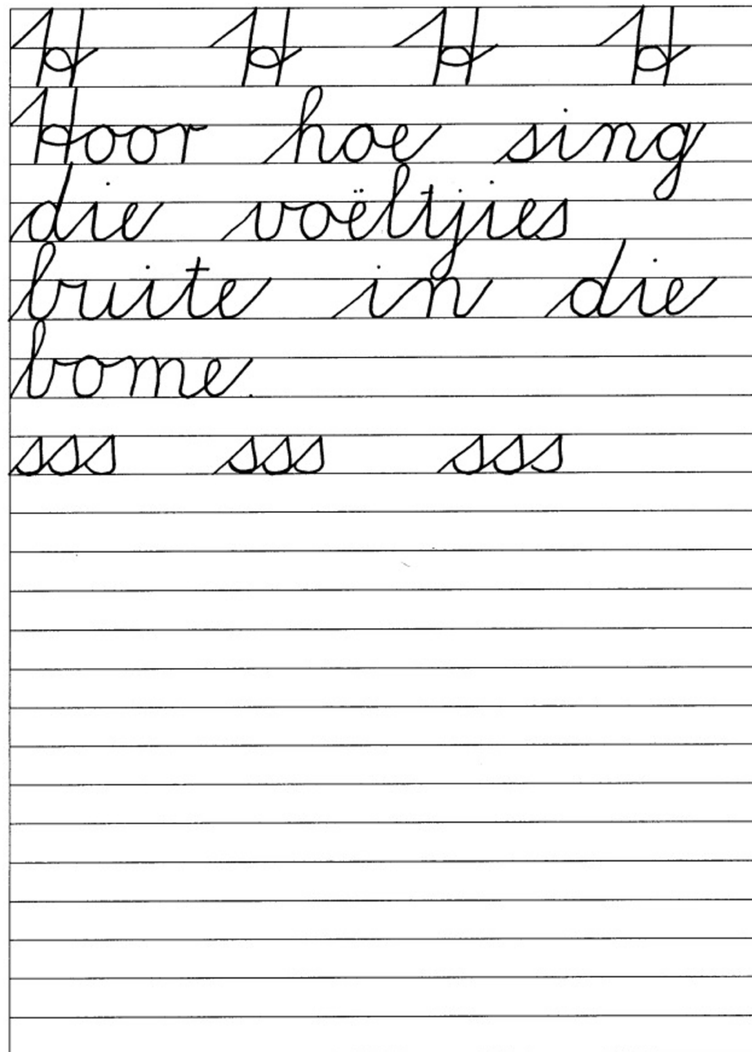


Figure 4.17

LU 4.1	

Table 4.39

4.6 Lank, lank gelede - 03[6]

4.6.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.6.2 Lank lank gelede

4.6.3 OPVOEDERS AFDELING

4.6.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig "Wense" bied aan die leerders die geleentheid om oor hulle wense te praat. Hulle probeer dan om hulle eie gedig te skep en lees dit vir die klas voor.

Op hierdie stadium is kinders baie geïnteresseerd in dinosourusse. Hulle luister eers na 'n gedeelte wat die opvoeder voorlees, bespreek dit en beantwoord vrae daaroor.

Hulle gebruik 'n woordeboek om die betekenis van woorde te bepaal.

Hulle besoek die biblioteek om die opdrag oor 'n projek te voltooi en doen sodoende naslaanwerk. Leeswerk bestaan uit die storie van Blits die dinosourus wat saam met sy maatjie, Steekman verdwyn en by die leerders te voorskyn kom. Leerders verdeel in groepe en bespreek die probleem wat hulle het toe die twee hulle vra om hul huistoe te neem. Die leerders probeer oplossings soek.

- SKRIF

Rympies word geskryf om lopende skrif te oefen.

- KLANKE EN WOORDBOU

Verkleinwoordjies soos dam – dammetjie; ring – ringetjie en trappe van vergelyking word geleer.

4.6.5 LEERDERS AFDELING

4.6.6 Inhoud

4.6.6.1 Verkleinwoorde

- Kyk hoe word die medeklinker verdubbel in hierdie woorde met kort, toe lettergrepe.

[6]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29750/1.1/>.

‘n Groot dam		‘n Klein dammetjie

Table 4.40

- Verander hierdie woorde en skryf die verkleinwoorde.

bal balletjie
man ....
sin ....
tol ....
stem ....
blom ....
mol ....
ster ....
stal ....
bul ....
drom ....

LU 3.4		LU 4.6	

Table 4.41

- Lees die instruksies versigtig.
- Besoek die biblioteek en kry boeke of tydskrifte wat handel oor “dinosourusse”. Lees die boeke en bestudeer die prente.

Doen die volgende projek.
1. Eerste bladsy: Maak ‘n buiteblad vir jou projek. Skryf jou naam daarop. Versier dit.
2. Tweede bladsy: Kies enige drie soorte dinosourusse waaroor jy gelees het. Skryf kort aantekeninge oor elkeen onder die volgende opskrifte:
Hoe het hulle gelyk?
Wat het hulle geëet?
3. Derde bladsy: Maak tekeninge met byskrifte van hierdie drie dinosourusse.
4. Vierde bladsy: Ontwerp ‘n plakkaat om te gebruik as ‘n advertensie vir velroom of tandepasta. Daar moet gebruik gemaak word van ‘n dinosourus in die advertensie.
· Jou produk moet ‘n oorspronklike naam hê.
· Dit moet aantreklik wees sodat almal dit sal wil koop.
· Dit moet kleurvol wees.
· Skryf ‘n kort, relevante slagspreuk daarby.
5. Vyfde bladsy: Skryf ‘n paragraaf en gee jou redes waarom dinosourusse uitgesterf het. Begin so:
“Ek dink . . ...”
6. Sesde bladsy: Voltooi ‘n bibliografie met die outeurs se name in alfabetiese orde (boeke wat jy gebruik het).
7. Kram die bladsye aan mekaar vas.
8. Gee die voltooide projek volgende week vir jou Juffrou.

LU 1.1		LU 3.2	
LU 3.5		LU 4.5	
LU 5.1		LU 5.4	

Table 4.42

- Skryf versigtig en netjies oor.

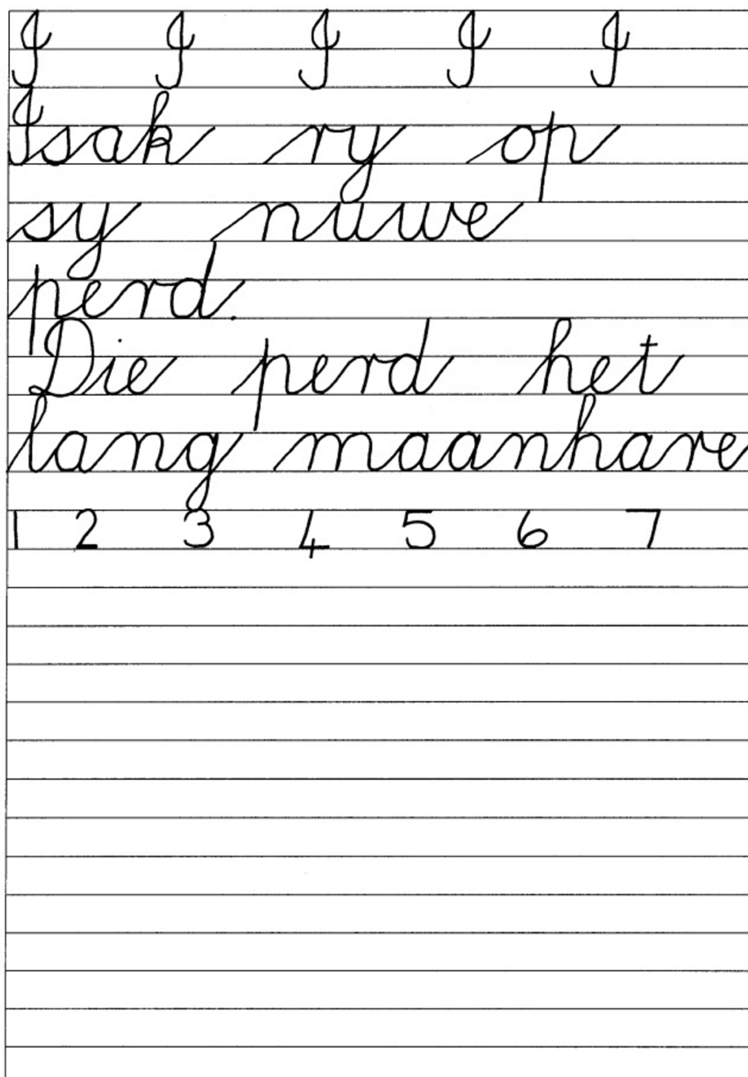


Figure 4.18

LU 4.1	

Table 4.43

4.6.6.2 Verkleinwoorde

- Verander hierdie woorde en skryf die verkleinwoorde.

'n Groot ….. 'n Klein…..
ring ringetjie
slang..
gang..
stang..
long..
tong..
wang..
string..
kring..
tang..

- Skryf die vroulik van:

hings ....
bul ....
beer ....

LU 3.4		LU 4.6	

Table 4.44

4.7 Lank, lank gelede - 04[7]

4.7.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.7.2 Lank lank gelede

4.7.3 OPVOEDERS AFDELING

4.7.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

[7]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29756/1.1/>.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig "Wense" bied aan die leerders die geleentheid om oor hulle wense te praat. Hulle probeer dan om hulle eie gedig te skep en lees dit vir die klas voor.

Op hierdie stadium is kinders baie geïnteresseerd in dinosourusse. Hulle luister eers na 'n gedeelte wat die opvoeder voorlees, bespreek dit en beantwoord vrae daaroor.

Hulle gebruik 'n woordeboek om die betekenis van woorde te bepaal.

Hulle besoek die biblioteek om die opdrag oor 'n projek te voltooi en doen sodoende naslaanwerk. Leeswerk bestaan uit die storie van Blits die dinosourus wat saam met sy maatjie, Steekman verdwyn en by die leerders te voorskyn kom. Leerders verdeel in groepe en bespreek die probleem wat hulle het toe die twee hulle vra om hul huistoe te neem. Die leerders probeer oplossings soek.

- SKRIF

Rympies word geskryf om lopende skrif te oefen.

- KLANKE EN WOORDBOU

Verkleinwoordjies soos dam – dammetjie; ring – ringetjie en trappe van vergelyking word geleer.

4.7.5 LEERDERS AFDELING

4.7.6 Inhoud

- Hierdie storie se naam is "Blits".
- Kan jy raai wie en wat "Blits" is?
- Lees die storie saggies deur.
- Kyk of jy al die woorde reg kan uitspreek.
- Lees dan die storie vir Juffrou.

4.7.6.1 Blits Deel 1

Toe Blits, die baba Brontosourus/dinosourus uit die eier gebroei het, was hy net so lank soos jou liniaal.

Sy mammie was baie, baie groter as hy.

Sy het afgebuig, aan hom gesnuif-snuif en gedink – "Hy is so klein!. Hoe sal ek hom ooit kan voer of beskerm? Wanneer sal hy ooit so groot wees soos ek?

O aarde! O liewe tyd!"

Maar Blits spring kiertsregop, staan stewig op sy agterbene, swaai sy stert, wat nie so lank was nie, agter hom en kyk sy moeder aan met die pragtigste dinosourus-glimlag denkbaar.

"Ek's honger!" sê hy.

Mammie lag en stap na die naaste takke van die bome in die moerasagtige woud. Sy wys vir Blits hoe sy die smaaklike vars blare afruk en haar nek rek om by te kom. Blits doen presies soos sy ma vir hom demonstreer. Hulle smul aan die heerlike sappige blare.

LU 2.8		LU 3.3	

Table 4.45

- Skryf versigtig en netjies oor.

....
....
....
....
....
....
....
....

- Kyk mooi na oop en toe lettergrepe en kort en lang lettergrepe.

mooi mooier mooiste
soet soeter soetste
vet vetter vetste
groot groter grootste
vroeg vroeër vroegste

- Kies die woorde wat in hierdie sinne moet pas.

1. My hond is v…….. as joune.
2. Wie se prent is die …………
3. Ek staan …………... op as my boetie.
4. Hierdie koek is die g……………
5. Juffrou soek die s…………... kind.
6. Ons haan het die ……………... gekraai.
7. Die rooi koeldrank is ………….. as die groene.
8. My fiets is g……….. as joune.

LU 3.4		LU 6.2	

Table 4.46

- Lees die storie eers self deur.
- Lees dit vir Juffrou.

4.7.6.2 Blits Deel 2

Blits het nooit te ver van sy moeder afgedwaal nie.

Hoewel hulle baie maats in die bos gehad het, was daar ook baie vyande. Verskeie kere moes sy ma verwoed tekere gaan om ‘n honger, astrante Tirannosourus Rex, of T-Rex, te verwilder. Hierdie vleiseters was sterk en geweldig wreed.

Hulle het die planteters ongenadiglik gejag en saggies van agter bekruip. Menige Brontosourus-baba is al so onverhoeds gevang. Selfs die volwasse dinosourusse was hulle prooi.

Mammie Brontosourus het haar lang dun nek en sterk, swaaiende stert gebruik om haar en haar seun te beskerm. Sy was gelukkig om nog elke keer die bloeddorstige T-Rex af te skrik. Sy was altyd op haar hoede, selfs as hulle so rustig staan en eet aan die sappige blare van die varings en bome.

LU 3.3		LU 3.5	

Table 4.47

- Skryf versigtig en netjies oor.



Figure 4.19

LU 4.1	

Table 4.48

- Kyk weer na oop en toe lettergrepe en kort en lang lettergrepe.

laat later laatste
hoog hoër hoogste

kort korter kortste
goed *beter *beste
baie *meer *meeste

- Kies die woorde wat in hierdie sinne moet pas.

1. Hy sal ………… eers kom.
2. Jan spring die …………… .
3. My voet is k………… as joune.
4. Ek het …………….. as jy in die toets gedoen.
5. Die blou span het die ………….. punte behaal.
6. Hierdie veld het die …………………… blomme.
7. San trek die …………………. vuurhoutjie.
8. Gert het ……………… albasters as Sarel.

LU 3.4		LU 6.2	

Table 4.49

4.8 Lank, lank gelede - 05[8]

4.8.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.8.2 Lank lank gelede

4.8.3 OPVOEDERS AFDELING

4.8.4 Memorandum

Inleiding

Die ICS modules in Graad 3 moedig leerders aan om wyd te lees, fiksie sowel as nie-fiksie. Daar word baie geleenthede geskep vir leerders om te skryf, woordeskat uit te bou en taal te gebruik. Hierdie vaardighede word onderskryf deur tegnieke en strategieë om bewus te raak van klanke. Woordherkenning en begripsvaardighede word geoefen en nuwe klanke word sistematies aangeleer.

Die leeruitkomstes vir Graad 3 word doeltreffend geïntegreer sodat leerders kan skryf oor dit wat hulle gehoor het, bespreek het en gelees het. Die onderwerpe wat vir die modules gekies is, sal vir die leerders in Graad 3 interessant wees aangesien dit in hulle ervaringsveld val. Ander leerareas soos Wiskunde en Lewensoriëntering word ook dikwels geïntegreer.

Alle aspekte van geletterdheid soos in die leeruitkomstes en assesseringstandaarde vir Graad 3 uiteengesit word is vervat in die 8 modules. Met die vaslegging, konsoldering en toepassing hiervan asook die kritieke en ontwikkelingsuitkomstes sal leerders in staat wees om in hulle huistaal te kan dink en redeneer.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat plus-minus twee modules per kwartaal voltooi word. Alle leerders behoort al agt modules deur te werk sodat hulle die nodige onderrig in skrifgeletterdheid en klanke kan ontvang.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die gedig “Wense” bied aan die leerders die geleentheid om oor hulle wense te praat. Hulle probeer dan om hulle eie gedig te skep en lees dit vir die klas voor.

[8]This content is available online at <http://cnx.org/content/m29759/1.1/>.

Op hierdie stadium is kinders baie geïnteresseerd in dinosourusse. Hulle luister eers na ‘n gedeelte wat die opvoeder voorlees, bespreek dit en beantwoord vrae daaroor.

Hulle gebruik ‘n woordeboek om die betekenis van woorde te bepaal.

Hulle besoek die biblioteek om die opdrag oor ‘n projek te voltooi en doen sodoende naslaanwerk. Leeswerk bestaan uit die storie van Blits die dinosourus wat saam met sy maatjie, Steekman verdwyn en by die leerders te voorskyn kom. Leerders verdeel in groepe en bespreek die probleem wat hulle het toe die twee hulle vra om hul huistoe te neem. Die leerders probeer oplossings soek.

- SKRIF

Rympies word geskryf om lopende skrif te oefen.

- KLANKE EN WOORDBOU

Verkleinwoordjies soos dam – dammetjie; ring – ringetjie en trappe van vergelyking word geleer.

4.8.5 LEERDERS AFDELING

4.8.6 Inhoud

- Lees die storie ‘n paar keer.

4.8.6.1 Blits Deel 3

Eendag lê Blits en sy beste maatjie, Steekman die Stegosourus, in die koelte van ‘n groot boom in die bos. Hulle magies was vol en hulle was moeg en lui.

Toe klap Flappie, die Ptesourus, sy vlerke hard bokant hulle koppe, pyl op hulle af en land op ‘n tak langs hulle. ”Dag Flappie”, sê hul altwee. “Jy’s darem baie gelukkig dat jy vlerke het.” “Ek wens ek kon vlieg”, sê Blits.

Dadelik was daar ‘n gedonder en ‘n gedruis wat oor die aarde weerklink het. Die grond het gebewe en ewe skielik was dit pikdonker. Al wat Mammie Brontosourus en Mammie Stegosourus kon sien, was ‘n donker stofwolk waar hul kleintjies gelê het. Hulle hardloop daarheen en roep vreesbevange uit, “Blits! Steekman! Waar is julle?” Maar daar was geen antwoord nie.

Nadat hulle vir ure gesoek het, hoor hulle skielik ‘n stemmetjie baie, baie ver weg. Hulle kyk op en sien twee swart spikkels hoog in die lug.

“Dis ons”, sê die swart spikkels. “Kyk, Mammie, ons het vlerke! Ons kan vlieg!” En daar vlieg die spikkels weg.

LU 3.3		LU 3.5		LU 6.1	

Table 4.50

Bespreek.

1. Dink julle Flappie het iets daarmee te doen gehad dat hulle wens waar geword het? Gee redes.
2. As Flappie niks daarmee te doen gehad het nie, verduidelik wat jy dink gebeur het.
3. Vertel vir mekaar wat julle dink met Blits en Steekman gebeur het nadat hulle weggevlieg het.

- Waarheen het hulle gegaan?
- Het hulle teruggekom? Wanneer? Hoe?

4. Bespreek hoe julle dink hulle Mammies gevoel het.

LU 2.5		LU 3.2		LU 5.2		LU 5.3	

Table 4.51

- Skryf versigtig en netjies oor.

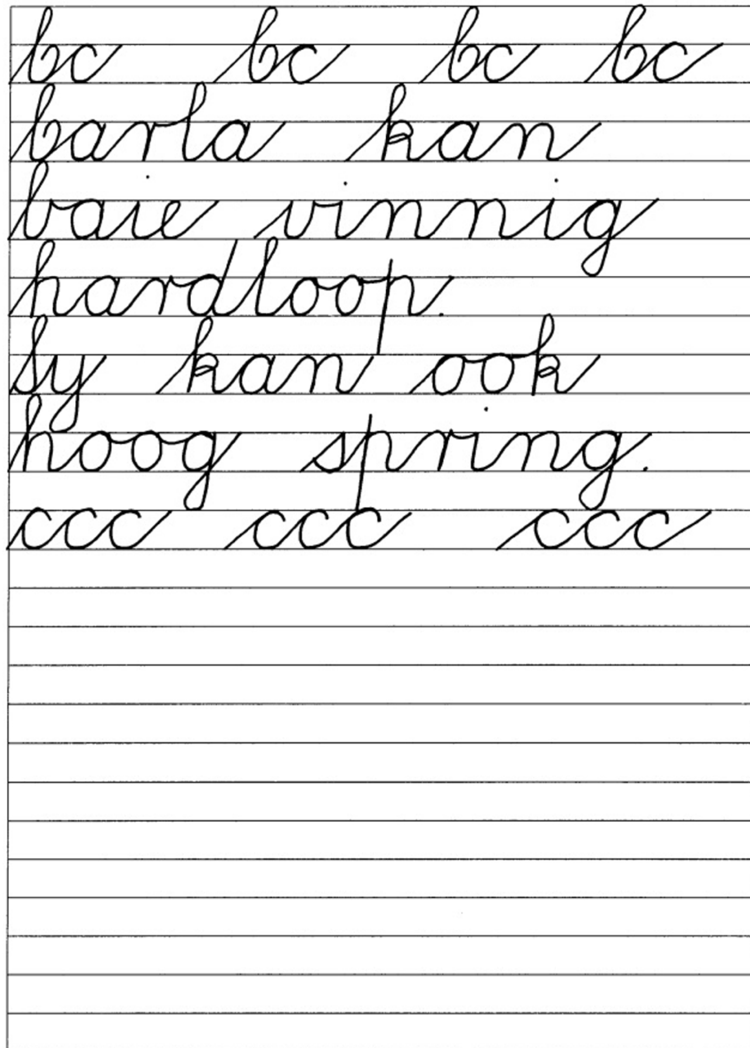


Figure 4.20

LU 4.1	

Table 4.52

- Skryf nou jou eie einde van die storie. Vertel van die avonture wat hulle gehad het en van hulle terugkoms (as jy dink hulle het teruggekom!)
- Kies ‘n titel vir jou storie.
- Lees jou storie vir die klas.

Titel

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

LU 1.4		LU 2.8		LU 4.2		LU 4.3		LU 4.5	

Table 4.53

- Lees die dialoog tussen Blits en Steekman en teken gepaste prente om die storie te voltooi.

Blits en Steekman val op die grond.

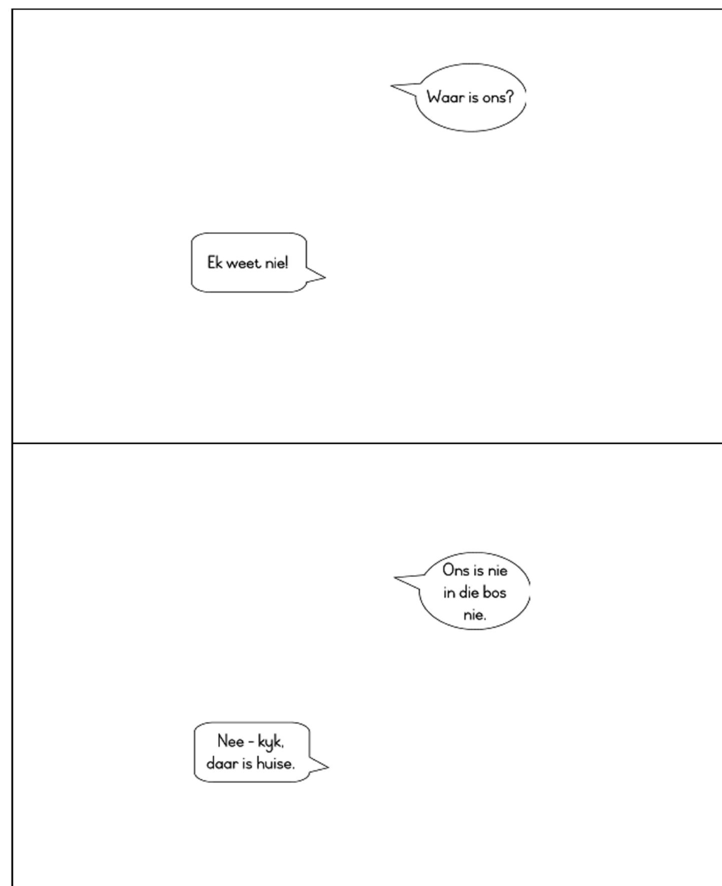

Waar is ons?
Ek weet nie!
Ons is nie in die bos nie.
Nee - kyk, daar is huise.

Figure 4.21



Figure 4.22

LU 1.4		LU 3.2	

Table 4.54

As twee dinosourusse wat so groot soos julle is vir julle in die straat raakloop en sê,
"Hello. Ons is verlore. Sal jy ons saam met jou huis toe neem? Ek is Blits en dit is my maatjie, Steekman.
……… dan sal julle PROBLEME hê, baie probleme!!

- Verdeel in groepe van vier en bespreek AL die probleme wat jy sal hê as jy sê: "Goed, kom saam met my huis toe".
- Skryf al die probleme hier neer.

1.
2.
3.
4.
5.

6.
7.
8.
9.
10.

LU 4.2		LU 4.7		LU 5.2		LU 5.3	

Table 4.55

- Jou groep moet besluit wat julle GROOTSTE PROBLEEM sal wees. Kies uit die lys van probleme wat julle opgestel het.
- Skryf:

Ons grootste probleem sal wees om

....
....

- Soek oplossings vir hierdie grootste probleem.
- Skryf hulle hier.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

- Bespreek in die groep watter oplossing die beste sal wees vir julle grootste probleem.
- Skryf:
- Ons beste oplossing is om

....
....

LU 1.2		LU 2.5		LU 4.2		LU 5.2	

Table 4.56

- Hoe gaan julle vir die klas vertel van julle beste plan (oplossing)? Miskien gaan een van julle net vir hulle vertel of
- Miskien wil julle die oplossing dramatiseer.
- Elkeen moet dan besluit wat hy gaan doen en wat hy gaan sê.
- Vra die klas om kommentaar te lewer.

Skryf: Dit is ons plan.

....
....
....
....

- Kommentaar van die klas.

LU 2.7		LU 4.3		LU 5.3		LU 5.4	

Table 4.57

4.8.6.2 Idiome

- Lees die idiome.
- Bespreek hul betekenisse.
- Maak sinne met die idiome.

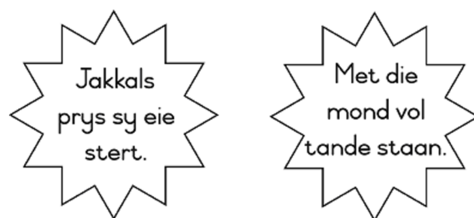


Figure 4.23

- Sinne.

....
....
....
....
....
....

LU 2.2		LU 3.2		LU 4.3	

Table 4.58

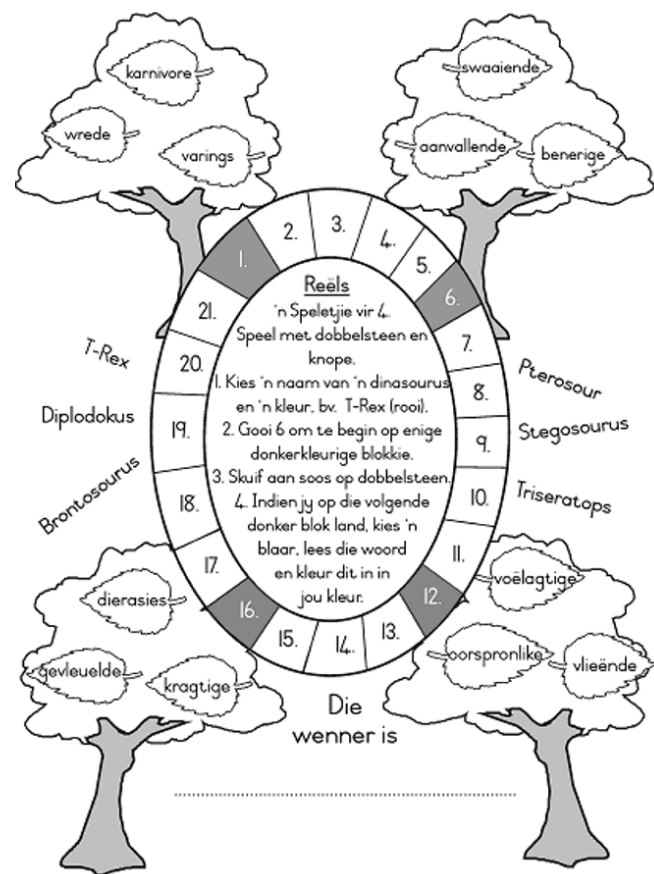


Figure 4.24

LU 2.8		LU 3.1		LU 3.5	

Table 4.59

Attributions

Collection: *Afrikaans Huistaal Graad 3*
Edited by: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/col11109/1.1/
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Vakansie-jolyt - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m26952/1.1/
Pages: 1-6
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Vakansie-jolyt - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m26953/1.1/
Pages: 6-12
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Vakansie-jolyt - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m26954/1.1/
Pages: 12-19
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Vakansie-jolyt - 04"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m26955/1.1/
Pages: 19-24
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Vakansie-jolyt - 05"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m26956/1.1/
Pages: 24-27
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Dierestories - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m26957/1.1/
Pages: 27-34
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Dierestories - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m26958/1.1/
Pages: 34-40
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Dierestories - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m26959/1.1/
Pages: 40-47
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Dierestories - 04"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m26960/1.1/
Pages: 47-53
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Dierestories - 05"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m26961/1.1/
Page: 53
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Muggie Deel 01 - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m26998/1.1/
Pages: 55-62
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Muggie Deel 01 - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m27014/1.1/
Pages: 62-69
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Muggie Deel 01 - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m27021/1.1/
Pages: 69-78
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Muggie Deel 01 - 04"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m27023/1.1/
Pages: 78-84
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Muggie Deel 02 - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m27030/1.1/
Pages: 84-91
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Muggie Deel 02 - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m27038/1.1/
Pages: 91-98
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Muggie Deel 02 - 04"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29072/1.1/
Pages: 98-104
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Muggie Deel 03 - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29096/1.1/
Pages: 105-112
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Muggie Deel 03 - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29114/1.1/
Pages: 112-118
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Muggie Deel 03 - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29140/1.1/
Pages: 118-126
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Muggie Deel 03 - 04"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29149/1.1/
Pages: 126-133
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Renier se Dagboek - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29155/1.1/
Pages: 133-139
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Renier se Dagboek - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29158/1.1/
Pages: 139-144
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Renier se Dagboek - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29161/1.1/
Pages: 144-152
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Renier se Dagboek - 04"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29166/1.1/
Pages: 152-158
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Renier se Dagboek - 05"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29170/1.1/
Pages: 158-163
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Debbie se Dagboek - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29742/1.1/
Pages: 165-173
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Debbie se dagboek - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29744/1.1/
Pages: 174-180
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Debbie se dagboek - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29746/1.1/
Pages: 180-189
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Lank, lank gelede - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29747/1.1/
Pages: 189-192
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Lank, lank gelede - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29748/1.1/
Pages: 193-196
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Lank, lank gelede - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29750/1.1/
Pages: 197-200
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Lank, lank gelede - 04"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29756/1.1/
Pages: 200-204
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Lank, lank gelede - 05"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m29759/1.1/
Pages: 204-212
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

About Connexions
Since 1999, Connexions has been pioneering a global system where anyone can create course materials and make them fully accessible and easily reusable free of charge. We are a Web-based authoring, teaching and learning environment open to anyone interested in education, including students, teachers, professors and lifelong learners. We connect ideas and facilitate educational communities.

Connexions's modular, interactive courses are in use worldwide by universities, community colleges, K-12 schools, distance learners, and lifelong learners. Connexions materials are in many languages, including English, Spanish, Chinese, Japanese, Italian, Vietnamese, French, Portuguese, and Thai. Connexions is part of an exciting new information distribution system that allows for **Print on Demand Books**. Connexions has partnered with innovative on-demand publisher QOOP to accelerate the delivery of printed course materials and textbooks into classrooms worldwide at lower prices than traditional academic publishers.